



Herning Kommune
Børnehuset Molevitten

Læreplan

Rapporten er hentet: 01-02-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
1.1	Læsevejledning	2
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	4
2	REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2020	5
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	6
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringsyn	9
2.5	Samspil og relationer	11
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	12
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	14
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	15
2.9	Sammenhængende overgange	17
3	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	19
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)	19
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	19
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	22
4.1	Alsidig personlig udvikling	22
4.2	Social udvikling	23
4.3	Kommunikation og sprog	26
4.4	Krop, sanser og bevægelse	27
4.5	Natur, udeliv og science	28
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	29
5	UDVIKLINGSPLANER	32

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



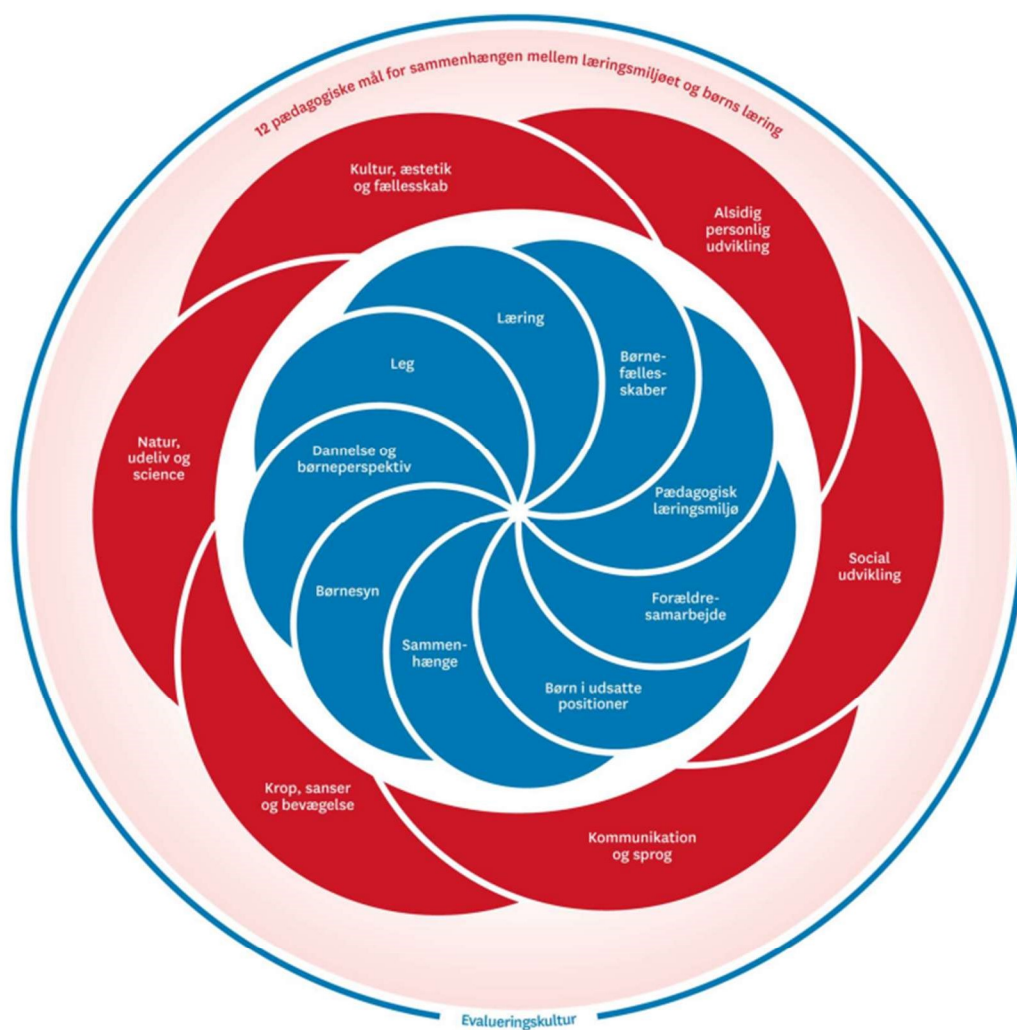
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnitte om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Børnehuset Molevitten består af tre afdelinger, placeret på tre forskellige matrikler i Herning midtby.

I Molevitten vægter vi omsorg, tryghed og at skabe læring og udvikling for børnene.

Vores pædagogik tager udgangspunkt i Herning model dagtilbud, og vi møder børnene anerkendende og i samarbejde med forældrene udvikler vi børnenes styrker og sociale kompetencer, så alle er en del af fællesskabet. Ligesom læring foregår hele dagen med udgangspunkt i både hverdagens rutiner og pædagogiske planlagte aktiviteter.

Vi har mange "strenger" at spille på og medarbejdere med mange og forskellige kompetencer, høj faglighed og forskellige miljøer.

Børnene og deres familier er et bredt udsnit af midtbyens befolkning og kommer fra den omkringliggende bydel.

Børnene og deres familier kommer fra nærliggende boligblokke og ejerboliger.

Institutionen ligger i den vestlige del af Herning by, hvor vi har gode adgange til grønne områder, offentlige legepladser, grønne arealer. Ligesom vi er i gå afstand fra biblioteket, kirke og butikker.

2 REDSKAB TIL SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

November 2019

1.

Det pædagogiske arbejde kendetegnes ved, at der tages udgangspunkt i børnene udviklingstrin og i deres spor. I vuggestuen skabes gode læringsmiljøer i de mange hverdagsrutiner, men der er et ønske om, at have mere fokus på, at skabe udviklende læringsmiljøer omkring børnenes leg; Hvordan den voksne medvirker og tilføjer legen nye eller flere elementer, så børnene bliver i legen og får tilegnet sig de nødvendige legekompetencer

Når børnene kommer i børnehaven, bliver tavlen med visualisering af hverdagens rytme og overgange meget central. Tavlen understøttes altid med italesættelse af, hvad der sker omkring barnet og i de mange overgange. Der ligger skinner og klare forventninger ud til børnene, lige som daglige rutiner og krav altid tilpasses børnenes alder. Der er en høj grad af vekselvirkning mellem den voksnes rolle; som går man foran, ved siden eller bagved barnet.

I børnehaven bemærkes, at hvis der mangler voksne bliver strukturen og overgange for børnene sårbar, gennemskueligheden for børnene kan forsvinde. Løsningen er at personalet bliver endnu bedre til at opstille realistiske mål (en klar plan B) Og aftaler om positioneringen er tydelig for alle kollegaer.

For alle grupper gælder, at vi deler børnene mest muligt op i mindre grupper, og gerne i så små grupper at en voksen kan varetage aktiviteten i gruppen alene. Og at der for alle børn er meget genkendeligt i hverdagen.

2.

En del overvejelser kan der findes svar på i Herning model dagtilbud herunder hvordan den voksne via egen ændret adfærd kan hjælpe hjælpe barnet. De pædagogiske overvejelser tager altid udgangspunkt i børnenes adfærd, som indikerer, hvordan tiltagene virker. Vi giver børnene mulighed for medbestemmelse, tilpasser læringsmiljøet ud fra barnets nærmeste udviklingszone og ikke mindst skal vi sikre, at der er et godt kendskab og relation til det enkelte barn.

3.

For at sikre udvikling og børnenes udbytte af de forskellige læringsmiljøer, laves der løbende iagttagelser både før og efter nye tiltag eller aktiviteter. Der bruges data fra dialogprofiler, sprogvurdering er og sprogtrappen.

4.

Der sparreres med kollegaer, AKT og ledelsen, og alle arbejder på, at have en undrende tilgang til hinandens praksis. Vi certificeres i "Sprog og samspil" og fra Herning model dagtilbud bruges bl.a.

Giv mig fem hånden-Sparegrisen -Miljøregler-Roserunden-Naboros-Struktur-Visuelle hjælpemidler - Udviklingsplaner. Samt systematik i relationer og hverdagens rutiner.

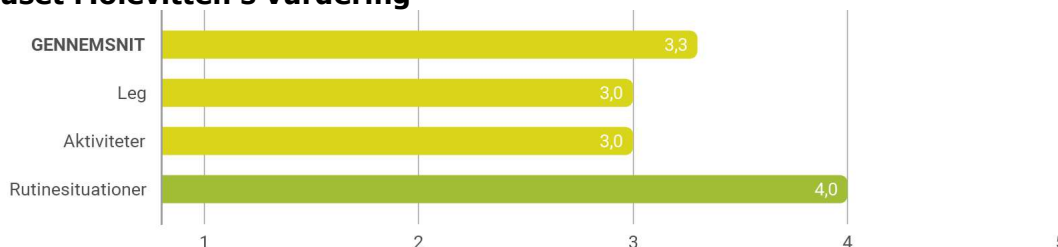
For at sikre en fortsat høj faglighed har vi faste udvalgsmøde vedr. Herning model dagtilbud, sprog og Nye styrkede læreplaner. Herigennem sikre vi at vi får repeteret og fastholdt de gode strategier.

2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Oktober 2019

1.

I vuggestuen gøres der brug af iagttagelser ved både planlagte og frie aktiviteter. I planlagte aktiviteter stoppes der op, (UGLER) for at sikre, at alle er med og for at lave den justering, der sikre at alle/flest mulige er med i den planlagte aktivitet. Under den frie leg, følges børnenes spor og de muligheder det giver for nye retninger og børnenes behov. I børnehaven er man også opmærksomme på de voksnes positionering i rummet; synlige og tilgængelige voksne, og en italesættelse af, hvilken voksen der er tilknyttet gruppen (tavler). Der laves uge- og måneds planer der skaber rum til at kunne gribe børnenes spor og interesser. Der arbejdes i mindre grupper hen over dagen, så det enkelte barn får mest mulig opmærksomhed.

Det kan ofte være de samme børn der giver feedback og på forskellige måder; verbalt, kropsligt eller de meget stille børn. Der er en opmærksomhed på, at det oftest er de samme børn der får /tager meget opmærksomhed og som får det først, inden de øvrige. Den før omtalte positionering er et middel til at sikre alle børn opmærksomhed og derved mulighed for at følge alle børn tættere.

Førskolen bruger meget samling, måltider og overgange til at få talt med det enkelte barn og har f.eks. "frit valgs dage" med voksen valgte aktiviteter. Her rammesættes og holdsættes, for at sikre at børnene præsenteres for mange forskellige muligheder, som styrker deres kompetencer og præferencer.

2.

Vi arbejder med et pædagogisk planlægningsværktøj der ligger op til midtvejs og slutevalueringer. Vi arbejder stadig på at få evalueret inden næste tiltag igangsættes. Der er afsat tid på både stuemøder og afdelingsmøder til evaluering.

3.

I vuggestuen er der senest blevet ændret på et planlagt forløb, så børnenes interesse og mestring følges. Og et tumlerum er ændret til en dukkekrog, fordi børnene viste et andet behov for læringsmiljø, der understøtter leg med dukker.

I Børnehaven er vi opmærksomme på, at de ting børnene bruger og skal kunne se, også er i børnehøjde.

Der er fornyeligt lave en ormegård, (på baggrund af de observationer der blev gjort på legepladsen og det børnene var interesseret i) Hvilket har givet nye relationer og fællesskaber på tværs, samt en styrket nysgerrighed på orme.

I førskolen er der fornyeligt ændret på, hvorledes at overgangen (fysisk fra 1.sal til legepladsen) skal forgå. Der er taget legetøj med indefra og ud, og en ændring i måden hvorpå der holdes samling.

4.

I vuggestuen kunne børnenes tilgang og brug af stuens muligheder bruges meget mere end tilfældet er nu. Kunne vi give børnene et valg, nogle gange, om de vil ud eller være inde og lege?

I børnehaven overvejes at lade børnene selv filme, tage billeder af deres ynglings – sted, legetøj, ven mm.

I garderoben – hvordan hjælper vi de børn der løber og gemmer sig, til at blive medspiller; hvad kalder de på? - Vi skal være mere nysgerrige.

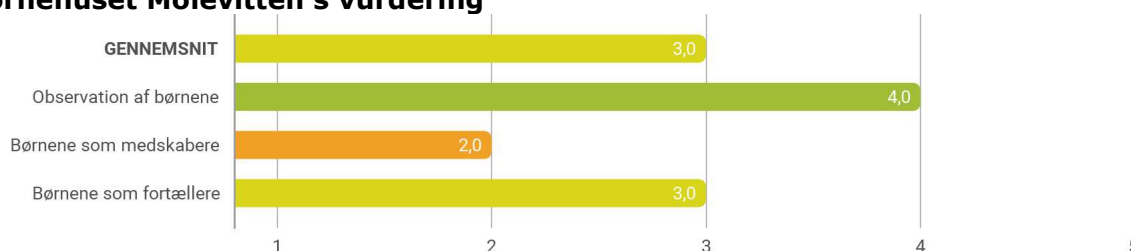
I Førskolen er der f.eks. lavet månedsplaner uden børnenes medvirken.....mere ud fra de voksnes tolkning? Valg af årets julegave man laver til mor og far... og hvor skal min plads være til spisning. Hvordan forener vi børneperspektivet og de mål og forventninger der er i året før skolestart?

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Marts 2020

1. For os er det vigtigt at det fysiske pædagogiske læringsmiljø er tydeligt for børnene, at de kan se, hvilke lege (legetøj og materialer) der er muligt at vælge, at de voksne både kan igangsætte lege og andre gange trække sig, så børnene selv kan fortsætte legen og lade fantasien løbe. For at det lykkes, kræver det færrest mulige afbrydelser af andre både voksne og børn. De fysiske rum, skal i et omfang indrettes, ud fra børnenes behov, så rummet understøtter de lege, som børnene viser interesse for.

2. Der sammensættes legegrupper eller rammesættes lege, på tværs af alder, udvikling og køn, med det for øje at børnene udvikles og trives i fællesskabet. For de yngste børn kan gentagelser af legen og legekompeterer være nyttige for herigennem at lære roller og positionering. Og opdeling af børnene i mindre grupper, for at børnene hver især kan komme "til syne" og få mulighed for at øve de færdigheder

de må have brug for. Både roller og positioneringen understøttes af den voksne, der italesætter barnets handlinger og følelser i legen. Corona perioden, hvor forældrene har afleveret i døren og ikke kommet ind på stuen, for at aflevere, har skabt en særlig ro og mere fordybelse i børnenes leg, fordi de får færre afbrydelser.

3. Der er stor forskel på børns deltagelse i leg og ikke mindst på, hvorlang tid de skal have til at komme med i en leg. Det kræver stor opmærksomhed af den voksne; så de børn der har brug for guidning og en voksnes medvirken til at komme med, også får den hjælp. Før dette skal den voksne være særlig nysgerrig på, hvad årsagen er til barnet ikke kommer med i legen (barnets legeniveau), for at kunne støtte og guide helt rigtigt.

4. For at kunne se den læring og udvikling der sker i legen, kræver det børnene opdelt i mindre grupper og en voksen tæt på eller med i legen. Her kræver det tålmodighed og evnen til at UGLE, så børnene reelt får en mulighed for at vise deres legekompeterencer og evnen til selv, at løse konflikter. Vi har stor brug for at kunne tage barneperspektivet, når vi skal observere børnenes læring og udvikling.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



2.4 Det brede læringssyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

1.

Gennem dagen veksles der mellem børne og vokseninitierede aktiviteter, gennem mange forskellige læringsmiljøer ude som inde. Nogle gange kan børnene selv vælge, hvilke aktiviteter de ønsker at være med til, andre gange er der ikke et

valg. Andre gange er der fri leg, hvor børnene følger eget behov og lyst til at lege. (- lege med) En oversigts tavle på stuerne er med til at give både børn og forældre en oplevelse af hvad der er af tilbud og rutiner gennem dagen.

For at støtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er det vigtigt for os at fastholde en overordnet struktur og planlægning for de pædagogiske aktiviteter.

2.

Det sikres gennem udarbejdelse af forløbsværktøj, hvor vi planlægger ud fra de styrkede læreplaner og pædagogiske grundlag. Hertil kommer ændringer i indretning, aldersvarende materialer mm.

Jo yngre børnene er jo mere visuelt bruges der til at understøtte det følelsesmæssige, social -og kognitiv læring.

For at understøtte barnets nysgerrighed og og undren er det vigtigt, at vi har tilgængelige spændende materialer og tilbud

som børnene kan gå til, og ikke mindst at den voksne har en høj grad af opmærksomhed på barnet, så alle føler sig set og hørt.

3.

Det er i det nærvær, at barnet også kommer frem med sin nysgerrighed og undren.

For at bevare børnenes nysgerrighed, er de voksne vigtige rollemodeller, voksne som motiverer børnene til at blive ved med at være nysgerrige,

ved at gå med eller foran barnet og opmuntre barnet

til at gå videre. Det samme gælder når børnene støttes i vedholdenhed og gå på mod. Når et barn skal opmuntres til enten udholdenhed eller nysgerrighed, skal vi sikre at barnet får tid til både at reflektere og få sagt til og fra (vi UGLER)

Der kan være børn der ikke får stillet spørgsmål eller får sagt fra og

til, her er det vores vigtigste opgave at hjælpe barnet frem til nærmeste udviklingszone.

Dernæst kræver det indsigt i barnets læringstil og i hvilken relation barnet trives bedst og udviser mest mulig mod til at spørge. Her er små grupper igen vigtige.

4.

For at sikre at vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø, arbejder vi med forløbsværktøjet, hvor vi planlægger rutiner og aktiviteter, og samtidigt har øje for, at vi når omkring alle læreplanstemaer.

Vi er meget opmærksomme på evalueringsdelen, hvordan bliver vi bedre til denne del?

2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser?

Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

November 2019.

1.

Der er en bred enighed om, at nærvær mellem børn og voksne, sker bedst i mindre grupper, hvor de voksne har en tydelig og afstemt positionering. Fast struktur og god planlægning, kan skabe ro til fordybelse for både børn og voksne.

Nærvær og fordybelse sker ligeledes, i en tæt interaktion med børnene, hvor der tales med rolig stemme og hvor øjnkontakten ikke forstyrres unødigt. og hvor børnenes spor følges - det fælles tredje som giver mening for børnene.

At øge relationsarbejdet kræver tid og en beslutning om, at der ikke må afbrydes, når man kan se, at en kollega er i et tæt samspil med et barn.

Det kræver kollegaers opmærksomhed og forståelse for det

der sker i relationen, og at kollegaer værner om det der sker i den gode relation, ved at hindre flest mulige afbrydelser.

2.

Alt relationsarbejde udfordres af(for)mange børn i forhold til voksne, hvilket kræver en høj grad af planlægning, positionering og mental overskud, hvilket igen kræver en meget tydelig kommunikationsvej personalet imellem.

Der arbejdes med, at tiden ikke skal styres af samspillet mellem barnet og den voksne, men at se når samspillet er tilstede i sin bedste udgave. Personalet har en forventning til hinandens om at give plads og have tillid til hinandens fordybelse med børnene.

3.

At Kommunere med børnene, kræver at vi er i børnenes højde, har skabt ro og huske at hører hvad barnet siger og ikke hvad vi tror det siger.

Vi er ansvarlige for at der er en god dialog med barnet og får lavet de fem vippeturer (sprogligt)med barnet. Vi holder dialogen igang og stiller åbne spørgsmål, samt giver barnet plads til at tænke og svarer (UGHLE).

Jo yngre barnet er, jo mere har det brug for voksne med et tydeligt kropssprog og mimik.

Dialogen med barnet styrkes ved at barnet udfordres i, selv at være en del af løsningen.

4.

For at støttes barnets trygge tilknytning, deles børnene så ofte det er muligt, op i mindre grupper, for her igennem at danne tydelige og trygge rammer omkring lege og læringssituationerne, med tilgængelige og nærværende voksne. Børnenes historie skal være gode og positive, hvilket vi gør ved at italesætte barnets kompetencer og positive sider, før vi beskriver barnets udfordringer og adfærd. Derudover arbejdes der meget med børnenes følelser, hvordan følelser opleves og i hvilke sammenhænge. Som analyse af at alle har et tilhørsforhold, bruges ex. Relations cirklen

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Vi arbejder med anerkendende tilgang, Herning model dagtilbud, Sprog i samspil og Fri for mobberi. Alt sammen med udgangspunkt børnenes udviklingszone/legeniveau, for her igennem at kunne danne det bedste børnefællesskab.

Vi bruger tid på at afprøve forskellige former for grupper (Størrelse, hvilke børn m.v.), typer af leg i gruppen, samt optimering af de fysiske rammer.

Vi er opmærksomme på hvilke og hvor mange relationer det enkelte barn har, for at undgå at det enkelte barn ikke oplever at stå alene hvis "bedstevennen" ikke er tilgængelig/til stede.

Vi er åbne/opmærksomme på, at børn beriges ved at lege med både ældre, og yngre børn, ligesom der altid differenseres i forventninger til børnenes muligheder og behov, alt efter alder.

På stuerne bruges der tavler, som hjælper rigtig mange børn i, at navigere i hverdagen, for at have overskud til at have gode relationer.

For at have særlig fokus på det enkelte barns muligheder og i at være en del af fællesskabet, kan der være behov for et udvidet forældre og AKT inddragelse.

2.

Vi har gennem de seneste år haft store omlægninger i struktur og pladsring af vores børnegrupper. Det betyder, at vi fortsat er meget opmærksomme på, hvordan vi får udnyttet de fysiske rammer, inde som ude og ind i det sikre gode læringsmiljøer.

For at lykkes i at få de bedste børnefællesskaber, har vi brug for at få inddraget forældrene endnu mere i vores arbejde. Forældrenes indsigt og kendskab til hele børnegruppen er grundlaget for det bedste fællesskab.

Når vi i perioder kan blive udfordret af børnegrupper, og skal "brandslukke" kan vi godt komme til at fokusere på de "forkerte" børn - de der udviser den uønskede adfærd, i stedet for på de børn der udviser den adfærd vi ønsker og som skal være tilstede for at have et godt børnefællesskab.

3.

Alle grupper har kontinuerligt stuemøde (m. fl) hvor der sparres og laves handleplaner på børnene.

Dertil kommer den daglige sparring pædagogerne imellem og en udvidet forældrekontakt/inddragelse samt samarbejde med AKT. Ressource center møder med eksterne samarbejdspartnere, er en meget konstruktiv mulighed for at drøfte børn i udsatte positioner.

At have øje for de børn der ikke gør opmærksom på sig selv og ikke er en del af børnefællesskabet, kræver et særligt øje af en nærværende og opmærksom voksen. Brugen af relationskema kan være en hjælp til at få

øje på disse børn.

Tilstrækkeligt? Tiden til fælles refleksioner er knap og derfor har vi også fokus på, hvorledes at møder optimeres

og bruges rigtigt, og hvorledes vi bliver bedre til evaluering og opfølgning.

4.

Grundlæggende oplever vi, at når planlægningen (forløbsværktøjet), fast struktur, og de daglige rutiner følges

og alle voksne er tilstede og nærværende, så er der rigtig gode chancer for at læringsmiljøet lykkes.

For at få skabt gode læringsmiljøer - relationer, kræver det en særlig opmærksomhed fra kollegaerne; som skal sikre at den voksne har ro og tid til fordybelse med børnegruppen.

En gruppe fremhæver at når der tilføres nye elementer eller nye tiltag, der fange børnenes opmærksomhed

så skabes der stjernestunder. Som f. eks når dukken Fabian deltager i den daglige samling, så der der både lydhørhed og intensitet i en ellers lidt urolig stund.

Hvornår lykkes det ikke? Mængden af voksne og nærværelse kan være afgørende. Fravær af voksne eller deres opmærksomhed,

eller et barn der har brug for én voksen i en aktivitet kan gøre at det planlagte eller det mulige alligevel ikke lykkes....

Vi har nogle dejlige rammer og sammenlagt plads nok. Vi har gode muligheder for at dele børnene op i små grupper

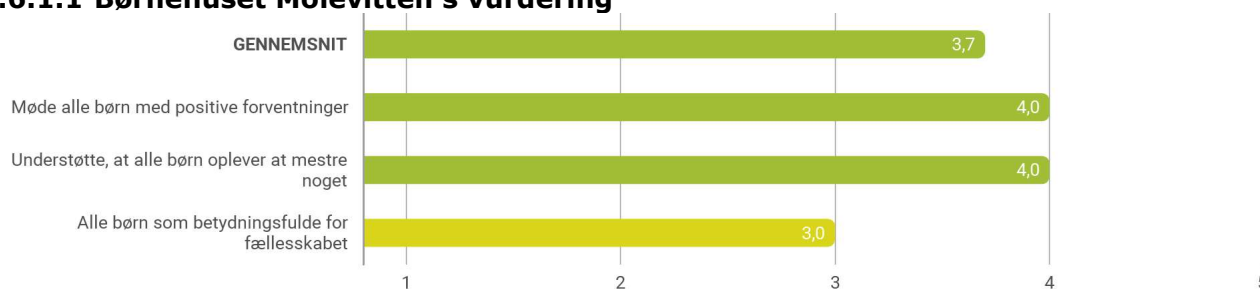
når ressourcerne er til det.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljøer i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Maj 2020

1.

Når vi skal undersøge og evaluere det pædagogiske læringsmiljø må vi stille os selv det spørgsmål - Hvor meget kigger vi på konteksten, frem for kun på barnet og det, som barnet har lært. Hvilke overvejelser gør vi os når vi evaluerer vores læringsmiljø? Vi kan godt blive skarper!

Men vi øver os i at se på det pædagogiske læringsmiljø hele tiden. Et barn der ikke trives -, hvordan kan vi skabe et læringsmiljø hvor barnets lykkes og kan udvikle sig. Vi kan blive mere nysgerrige på, hvordan vi kan gøre det nemmere for barnets at mestre, samtidig med at det udfordres for at udvikles. Vi mangler et redskab til at gøre det systematisk og konkret for vores evaluering omkring vores læringsmiljø. Og for nogle kan læreplanerne stadig opleves som lidt abstrakte. Vores evaluering hviler stadig en del på vores pædagogiske dømmekraft.

Vores forløbsværktøj indeholder udover planlægningsdelen også evalueringsdelen og er sat på dagsordenen på afdelingsmøderne. Her kræver det en god dagsorden og styring, for at sikre evalueringsdelen fremfor at praktiske emner og drøftelser tager tiden.

I hverdagen sparreres der med hinanden, og læringsmiljøet tilrettes løbende. Generelt er vi handlingsorienteret, tager en belysning og ændrer på det børnene kalder på. Vi har brug for at opdatere os på hvordan evalueringen skal laves og afsætte tiden til det.

2

En løbende systematisk evaluering bør foregå ude på stuerne, for at få en tæt på observation, evaluering og opfølgning.

Vi har tidligere lavet evalueringerne for fælles og derved er det blevet svært at håndtere og gøre til noget brugbart....

Evalueringen, i forløbsværktøjet og på de enkelte børn kan med fordel foregå på møder, kun omhandlende børn og pædagogik. (en opprioritering)

3.

Vi forsøger at have fokus på barnets proces i udvikling og aktivitet fremfor egentlige færdigheder og produkt.

Vi mener at vores forløbsværktøj sikre en sammenhæng mellem de pædagogiske læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag, og herigennem det pædagogiske læringsmiljø.

4.

Vi genbruger gerne tidligere temaer og pædagogiske indsatser for herigennem, både spare tid til planlægning og for at genbruge ud fra tidligere erfaringer.

Som tidligere nævnt, skal vi evaluere mere på stueniveau end tidligere, for at få en mere bedre indsigt i hvad der virker og udvikler.

2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?

- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Maj 2020

1.

Samarbejdet og daglig kommunikation har sin opstart første gang familien er på besøg i institutionen, hvor vi sætter tid af til rundvisning, opstartssamtale, og planlægger hvorledes indkøringen skal forløbe, så det understøtter barnet bedst muligt. Senere holdes der forældresamtaler med udgangspunkt i sprogvurderinger og dialogprofiler. Dialogprofilerne bruges som dagsorden for at sikre at alle udviklingsområder berøres med forældrene. Alt samarbejde bygger på åbenhed, tillid og den gode relation, mellem forældre og personaler.

Forældre med børn i udsatte positioner, tilbydes flere samtaler efter behov. Og AKT inddrages for tidlig indsats. Ligesom vi er særlig proaktive i forhold til at forberede barnet/familien til et skift, til anden gruppe eller skole.

Vi afholder et årligt forældremøde, stuevis. Og kunne overveje at have 2 gange årligt, da det er meget givende at have forældregruppen samlet, fordi forældrene får et bedre kendskab til hinanden og til hinandens børn.

For forældresamarbejdet i hverdagen, har vi for nuværende ingen nedskrevne regler/forventninger. Men I huset er det en forventning om, at forældrene kommer før en kollega, fordi forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere. Vi har ikke fortalt forældrene (nok), at vi nogle gange ønsker/vægter at prioritere en aktivitet med børnene før dem som forældre.

Corona perioden bekræftede denne antagelse; forældrene kommer ikke ind på stuen og aflevere børnene hvilket gav mange færre af brydelser i både børnenes leg og i stuens rytme.

Forældrene vil meget gerne samarbejde! Langt overvejende tager forældre rigtig meget imod den drøftelse og hjælp vi tilbyder. I samarbejdet med familier med kulturelle forskelle, kan det kræve lidt mere "ben arbejde" og indsigt i familien, fra vores side, for sammen med forældrene, at skabe en fælles platform for barnet. Samtalerne kan være et tilbud til forældrene, andre gange er der et udtalt behov fra afholdelse af en samtale, ønsket af enten forældre eller pædagoger.

For at møde og forstå forældrene kræver det, at vi får god indsigt i alle familier, deres forskellige normer og livsførelser og ikke mindst hvilke udfordringer familien kan stå i. Vi ser mængden og forskelligheden i personalegruppen som en styrke der gør, at der mange muligheder for bedst mulige relationer og professionel tilgang til alle vores familier.

I drøftelsen med bestyrelsen bekræftede forældrene vores oplevelse af, at under Covid 19 satte forældrene stor pris på, at de møder begge pædagoger på stuen hver dag. Forældrene giver udtryk for at de ser samarbejdet med personalet, som en slags "makkerskab" og at de værdsætter og forventer at få informationer om barnets trivsel eller mangel på samme. De ser personalet som meget professionelle, der ikke kun kan håndtere børnene, men også forældrenes forskellige følelser mm.

De forventer faglig sparring og at de kan have tillid til personalet. Og at personalet kan se differenseret på forældregruppen, for at kunne anerkende alles behov.

Vi kunne godt være mere nysgerrige på forældrenes oplevelse af samarbejdet. Vi ser forældrene giver udtryk for om de er tilfredse/utilfredse i hverdagen og drøfter tilbagemeldingerne. Ved forældresamtaler

spørger vi ind til forældrenes tilfredshed. Den bedste reklame er når familien vender tilbage med søskende og giver udtryk for, at de ikke kunne forstille sig andre steder.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Maj 2020

1.

Læreplansudvalget, Den styrkede

læreplan og "Herning model dagtilbud" er sammen med til at sikre en rød tråd og sammenhæng i vores institution. Vi kunne godt øge besøget hos hinanden, i vores 3 afdelinger så børnene bliver endnu mere kendt med den institution de er en del. Samt optimere vores procedure i forhold til børnenes skift fra vuggestue til børnehave, børnehave til førskole og endelig overgangen til skolen. Vi drøfter hvor vidt en fælles årsplan kan sikre en endnu bedre sammenhæng. Bestyrelsen tilkendegiver, at de oplever, at der er godt styr på at få besøgt børnehaven, inden børnene forlader vuggestuen, samt gode overleveringer til skolen.

2. Når et barn eller en gruppe skal skifte til et nyt sted, besøger vi sammen med barnet/børnene stedet 1-2 gange. Der laves mundtlige overleveringer der understøtter handleplaner mm, som findes i Hjernen og Hjertet. Overgangsbeskrivelserne sikre at barnets historie og udvikling konstruktivt kommer videre. Bestyrelsen overvejer at formulere en politik omkring overleveringer til Vestervangsskolen contra øvrige skoler, som vi også "afleverer" børn til. Ligesom de gør os opmærksomme på, at det enkelte barn altid skal overleveres i en positiv og konstruktiv lys. Hvilket vi ser som opfyldt, når vi altid arbejder ud fra, at det ikke er barnet der er problemet, men at barnet kan være i et problem.

Forældrenes opgave i en overgang/overlevering, er at fortælle om særlige forhold i familien og være ærlige i forhold til, hvad de har brug for i overgangen.

Gode overgange er også overgange fra hjem til institution, hvor forældrene skal være trygge ved at aflevere børnene til kendte voksne. Kendskab og tryghed starter i det øjeblik, at alle ansatte altid præsenterer sig og altid hilser på.

3. Vi har et fælles værdisæt og overgangsplan med skolen. Vi har for første gang i år afgivet børnene til SFO, hvilket betyder at nye aftaler og måder at gøre tingene på er undervejs. I år har vi 4 medarbejdere med i overgangen til SFO i 5 uger, hvilket vi ser som en stor styrke i overgangen til SFO. Vi er i en god dialog med ledelsen på skolen og pædagogerne i SFO.

Vi arbejder på, at få et tættere samarbejde med dagplejen, i hverdagen og i overgangen.

Et godt overgangsarbejde kræver; afstemning af forventninger, åbenhed og kendskab til hinandens områder og vilkår.

4. Personalet i dagplejen og

skolen ved ikke helt nok om hinanden og hinandens læringsmiljøer, regler og krav. Hvilket kunne løses med flere besøg hos hinanden, for på den måde kunne forbedre overgangen fra dagplejen til børnehaven.

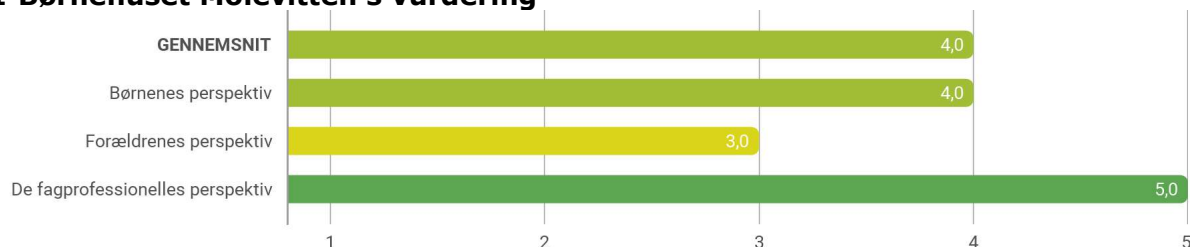
Sundhedsplejen kommer 2 gange årligt på besøg, hvor personalet på skift møder områdets sundhedsplejerske.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

April 2020

Kort før Cornona og nedlukning, havde vi planlagt en pædagogisk aften, med hele bestyrelsen og vores pædagoger, for at drøfte forældresamarbejde, samarbejde/overgange og ressourcer i nærmiljøet.

Efter nedlukningen valgte vi i stedet at drøfte det hver for sig; i læreplansudvalget og i bestyrelsen, hvilket ikke er optimalt, da den konstruktive og direkte dialog udeblev.

Bestyrelsen bliver løbende orienteret om, hvorledes vi arbejder med de pædagogiske læreplaner og fremadrettet

vil vi gerne have pædagogiske emner op på alle bestyrelsesmøder.

Forældrene giver udtryk for at de er glade og tilfredse med de muligheder og steder der er i vores nærmiljø,

som vi bruger. Alt efter børnenes alder bruger vi lokalsamfundet jævnligt til at udvide institutionens læringsrum. Det gælder både legepladser, park og grønne områder. Kulturelle tilbud, og kendskab til nærmeste bymidte. Et samarbejde med plejehjemmet er absolut en mulighed, som vi gerne på sigt, vil overveje sammen med

personalegruppen. Der er også en forståelse for, at alle børn ikke altid kan deltage i de samme ting, da ture ud af huset, kræver lidt flere ressourcer og fordi børnenes alder har betydning for, hvilket besøg i nærmiljøet der giver læring og gode oplevelser.

I 2020 genoptager vi med at deltage i Vestervangsskolens "Åben skolegård" som i år har de 17 verdensmål

som omdrejningspunkt.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Juni 2020

Det fysiske miljø;

Vores fysiske miljø er altid i forandring, vi har indenfor 1½ år fortaget ændringer børnehavens struktur og udvidet vuggestuen, så det understøtter behovet for pladser vi vores institution. Børnene flytter fra vuggestuen til børnehaverne på Ny Møllevej eller Paletten, eller et helt 3. sted.

Alle lokaler og legepladser er

indrettet så de understøtter børnenes behov for rum og aldersvarende udfordringer.

Langt de fleste beslutninger tages af voksne, ud fra erfaringer og observationer af børnegruppen.

Børnene inddrages nogle gange i indkøb af nyt legetøj mm.

Der er stor fokus, ikke kun under Covid-19, på at lærer børnene gode rutiner for håndhygiejne og gode vaner for oprydning.

Det psykiske miljø;

Både børn, forældre og ansatte skal trives i Børnehuset Molevitten! Så derfor er samspillet i mellem både børnene og de voksne vigtige

og jævnlige til drøftelse. Herning model dagtilbud har vi praktiseret i 3 år og skal fortsat have pædagoger uddannet i dette

pædagogiske værktøj. Det samme gælder Fri for mobberi.

Arbejdet med begge dele har en stor positiv betydning for samspillet og i at have positive relationer.

Vi vægter

høj grad af åbenhed de voksne imellem og at de voksne skal

være gode rollemodeller. Der er og skal være plads til forskelligheder

i vores institution; alle har noget godt at byde ind med.

Æstetiske miljø:

Indretningen og udsmykningen drøftes og ændres løbende, men vi bør sætte os ned og se i børnehøjde - hvilken indtryk og oplevelser får børnene?

Jo ældre børnene er, jo mere er de hverdags æstetiske praksiser i spil, der hvor alle sanserne bruges til at opleve igennem.

Børnene får et kendskab til de kreative muligheder, lytte til musik, mm

Vi kan blive meget bedre til at bruge Herning kommunes og Herning Bys tilbud, hvor der er rigtig gode muligheder for at få kulturelle og æstetiske oplevelser og styrke fællesskabet, når vi er ude sammen.

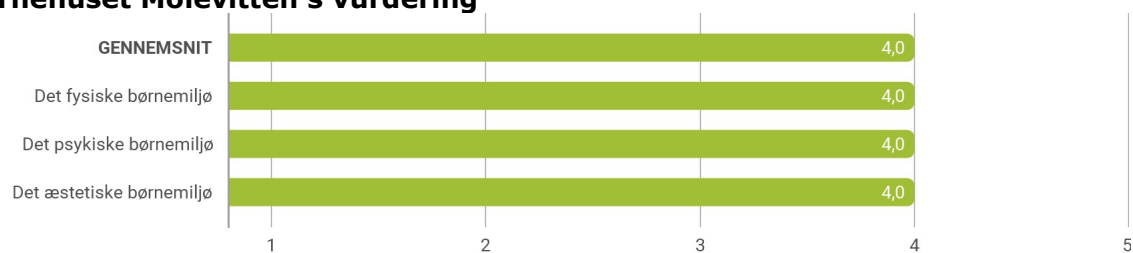
Vi er opmærksomme på at få børneperspektivet med i mange flere emner/ændringer og tiltag. Vi skal øve os i at opsøge børnenes stemmer og spor, før vi drager en måske forhastet konklusion.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Molevitten's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

3.2.1.1 Børnehuset Molevitten's vurdering



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

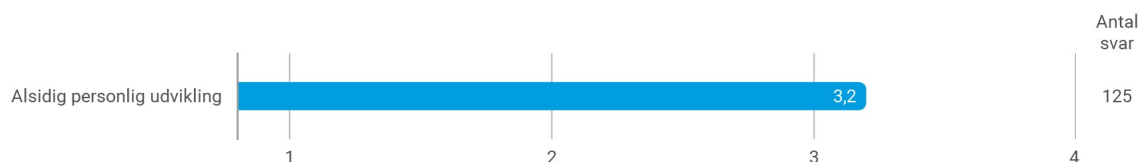
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.

- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi vil sikre børnenes læring via en struktureret hverdag, og i et anerkendende miljø. Hvor personalet er ansvarlig for den positive relation til alle børn og arbejder for fællesskabet i børnegruppen.

Vores læringsmiljøer skal bl.a.

fremme børnenes selvhjulpethed, der igen understøtter barnets selv- tillid og værd.

Der er tilbud om forskellige aktiviteter, som sikre forskellige udfordringer til forskellige børn, og aldersniveauer. Det betyder at vi danner forskellige børnegrupper i en genkendelig verden.

Børnene skal med lethed kunne se og finde det forskellige legetøj og de

aktiviteter, som de måtte have brug for og i alle børnehavegrupper er

der tavler, som giver børnene et overblik over muligheder for leg og overgange i løbet af dagen. Denne gennemsigthed i

strukturen, er med til at gøre børnene trygge og for manges vedkommende gør overgangene nemmere.

Personalet går -foran - bagved og ved siden af afhængig af barnets behov for støtte i at kunne nå

næste udviklingszone. Vi styrker børnenes mod, robusthed og selvværd,

øvelsen i at sætte egne grænser, at kunne træde frem og trække sig via nærværende

og tydelig voksne. Børnene får efter alder medindflydelse i forhold til legemuligheder, indretning

og aktiviteter. Der øves i demokratiske processer - i at komme med forslag og lave afstemning.

Vi arbejder med Herning model dagtilbud (HMD) og Fri for mobberi - når der arbejdes med følelser

med at kunne forstå sig selv.

Forældreinddragelse på dette område, betyder at vi opfordrer til at der også i hjemmet arbejdes

med barnets egne grænser og selvhjulpethed mm, at vi i et samarbejde stiller alderssvarende krav til

barnet og derved styrker barnets tro på egne kompetencer og som et gyldigt medlem af fællesskabet.

Der laves udviklingsplaner (HMD) når et barn udfordres og læringsmiljøet skal sikre en personlig udvikling og erfaringsdannelse.

4.2 Social udvikling

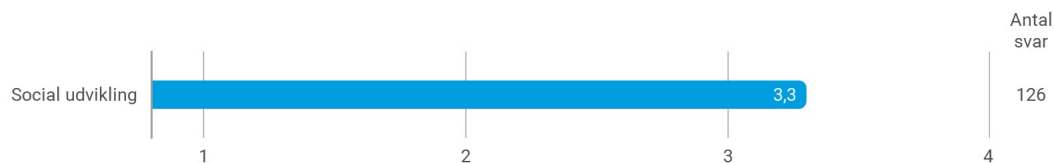
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Barnets styrke skal understøttes for at barnet udvikler sig socialt. Det kræver øvelser i at se forskellighederne hos børnene, samtidig med at vi ser det enkelte barn styrke, så alle er betydningsfulde i fællesskabet. Vi ønsker at styrke og udvikle det enkelte barn mest muligt, så de også bliver istand til at bære og styrke fællesskabet mest muligt.

Vi skal som gode rollemodeller, turde italesætte vores og børnenes forskelligheder. Den narrative fortælling; hvert et barn har begge dele i sig, så barnet styrker skal altid findes før barnets udfordring.

Når børnene gennemgås eller skal beskrives ved overgange, tages der afsæt i deres styrker.

I alle overgange til andre institution/skoler tages der udgangspunkt i barnets styrker.

Vi ønsker at fylde børnene med positive relationer og anerkendelse. Børnene skal møde betydningsfulde voksne, mens de er hos os.

Den voksne skal, efter behov, indgå i legen for at styrke barnets legekompetencer og legerelationer; stærke venskaber og indgåelse i fællesskabet = social udvikling.

Børnene hjælpes til at lære at reflektere over egne oplevelser og behov, for at drage læring af egne erfaringer.

Demokratisk dannelse foregår dagligt når der øves vente på tur, skiftes til forskellige ting i hverdagsrutinerne eller lave valgplakater på en valgdag mm

Det sproglige er som altid i spil og her gælder at der sættes fokus på ord som "bestemmer, vælge, lytte, dele, venner, konflikter" m.fl.

Elementer som behovsudsættelse, empati og mod er vigtige dele i det pædagogiske arbejde.

Ved samlinger eller når stuernes tavler gennemgås, italesættes et barns fravær og hvorfor, så barnet når det kommer tilbage, føler sig set /savnet.

Det gode forældresamarbejde skal også styrke barnets sociale udvikling, gennem en fælles forståelse for barnet og derved en fælles indsats.

For at styrke både grupper og enkelte børns sociale udvikling, er der fokus på, at der indrettes så der er mulighed for fordybelse- rum i rummet.

Vi overvejer en form for "værdifuld" afskedsgave/fødselsdagsgave, hvor det fremgår, hvad barnets styrker og egenskaber er.

Vi vil genopfriske de HMD-værktøjer der understøtter børnenes sociale udvikling

Der bruges relation skemaer for at sikre at alle børn har en god voksen kontakt.

Barnets styrke skal understøttes for at barnet udvikler sig socialt. Det kræver øvelser i, at se forskellighederne hos børnene, samtidig med det enkelte barn styrke, og på den måde til at være betydningsfulde i fællesskabet.

Vi skal som gode rollemodeller, turde italesætte vores og børnenes forskelligheder. Den narrative fortælling; hvert et barn har begge dele i sig, så barnet styrker skal altid findes før barnets udfordring. Dette gælder også når børnene gennemgås eller skal beskrives ved overgange.

Vi ønsker at fylde børnene med positive relationer og anerkendelse. Børnene skal møde betydningsfulde voksne, mens de er hos os.

Den voksne skal, efter behov, indgå i legen for at styrke barnets legekompeter og legerelationer; stærke venskaber og indgåelse i fællesskabet = social udvikling.

Børnene hjælpes til at lære at reflektere over egne oplevelser og behov, for at drage læring af egne erfaringer.

Demokratisk dannelse foregår dagligt når der øves vente på tur, skiftes til forskellige ting i hverdagsrutinerne eller f.eks. lave valgplakater på en valgdag mm

Det sproglige er som altid i spil og her gælder at der sættes fokus på ord som "bestemmer, vælge, lytte, dele, venner, konflikter" m.fl.

Elementer som behovsudsættelse, empati og mod er vigtige dele i det pædagogiske arbejde.

Ved samlinger eller når stuerne tavler gennemgås, italesættes et barns fravær og hvorfor, så barnet når det kommer tilbage føler sig set /savnet.

Det gode forældresamarbejde skal også styrke barnets sociale udvikling, gennem en fælles forståelse for barnet og derved en fælles indsats.

For at styrke både grupper og enkelte børns sociale udvikling, er der fokus på, at der indrettes så der er mulighed for fordybelse- rum i rummet.

Vi overvejer en form for "værdifuld" afskedsgave/fødselsdagsgave, hvor det fremgår, hvad barnets styrker og egenskaber er.

Vi vil genopfriske de HMD - værktøjer der understøtter børnenes sociale udvikling

Der bruges relation skemaer for at sikre at alle børn har en god voksen kontakt.

4.3 Kommunikation og sprog

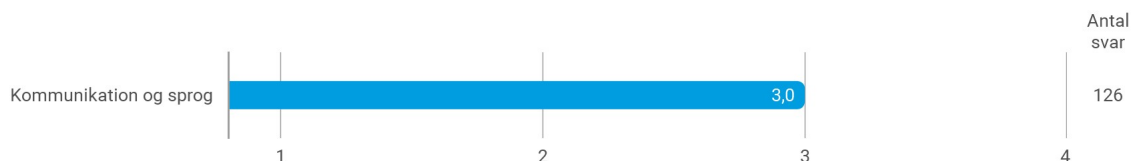
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Sprogarbejdet planlægges ud fra data i sprogtrappen, sprogvurderinger, dialogprofiler og daglige observationer. Sprogarbejdet indgår altid i de øvrige 5 læreplanstemaer. Hvilket vi sikrer i vores planlægning via vores "forløbsværktøj".

Forældrene inddrages ved at få informationer om hvilke ting der arbejdes med på gruppen og igennem forældreopgaver. Forældreopgaverne er små "hjemmeopgaver" de kan lave sammen med barnet, for på den måde at danne en rød tråd for barnet og understøtter pædagogiske sproglige tiltag i institutionen. Ligesom det altid er i tæt samarbejde med forældrene, når barnet har brug for en særlig sproglig støtte og indsats.

Oftest i samarbejde med talevejlederen.

Alle tosprogede er i sproggrupper og alle øvrige deltager i dialogisk læsning.

Herning model dagtilbud og Fri for Mobberi, understøtter sprogarbejdet gennem høj grad af ialesættelse

af handling, gentagelser, korte beskeder mm lige som der arbejdes proaktivt med positiv opmuntring til at

turde sige noget og til at lytte.

Den voksne skal være en god rollemodel, der bl.a. sikre "vippeture/turtagning" og give barnet tid til at svare.

Institutionen bærer præg af mange visuelle opsætninger til børnene, lige som der altid er bøger og andet sproglig understøttende muligheder tilgængeligt og It tilbydes og bruges i relevante sammenhænge.

I 2019-20 certificeres alle pædgoger og nogle medhjælpere til "Hanen" Sprog i samspil, for at styrke den sproglige indsats og personalet kompetencer.

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

- Vi vil gerne lærer børnene, at dagen giver forskellige muligheder; formiddag eller eftermiddag er vi i fuld gang og morgen og aften gearer alle lidt ned. Nogle børn kan være rigtig gode til at mærke, at kroppen har brug for en pause mens andre har brug for hjælp til at mærke efter.
- Motorisk udfordrede og overvægtige børn støttes gennem samarbejdet med forældrene og evt. eksterne samarbejdspartnere.
- Vi skal være meget opmærksomme på, de børn der har særlig behov får hjælp til at finde på bevægelser og få sanselige oplevelser. En igangsat bevægelsesleg er ofte inspirerende for børnenes videre leg.
- Vi er obs. på børnenes madpakker, og tager gerne en drøftelse med forældrene, hvis vi er bekymret for barnets manglende eller ændret trivsel, og hvor vi mener at, kosten har en betydning.
- Hygiejne øves hver eneste dag og børn der giver udtryk blufærdighed eller mangel på samme, (personlige grænser) tager vi hånd om på en professionel måde.

4.5 Natur, udeliv og science

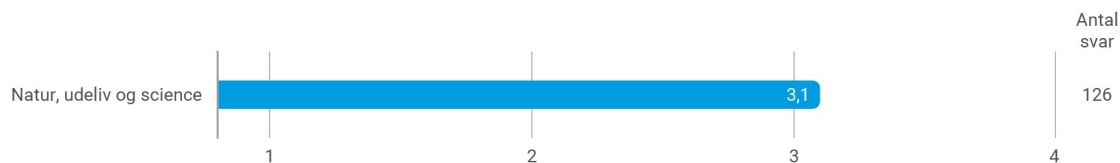
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-
- Vi hjælper børnene med at eksperimentere, være nysgerrige og selv at finde løsninger.
 - Vi har gode muligheder for at færdes i naturen, byens parker, grønne områder, Fuglsangsøen, Løvbakkerne, Momhøj og Skovsnogen.
 - Vejret, tal og bogstaver, forholdsord italesættes ofte.
 - Der arbejdes med temaer som genbrug, affaldssortering og plante på legepladsen.
 - Vi har brug for at inspirere hinanden meget mere i Science, natur og udeliv.
 - Fremover skal vi overveje deltagelse til Grøn inspiration i store børns gruppen. Og landsskue for de yngste.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

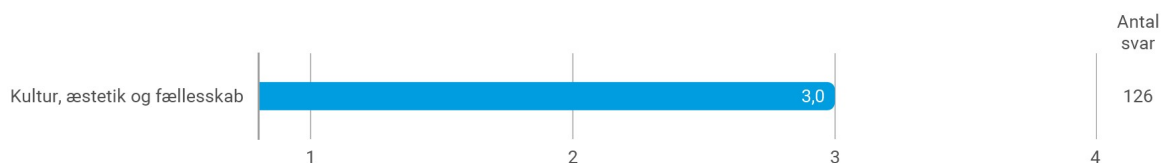
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

- Indretningen og udsmykningen drøftes og ændres løbende, men vi bør sætte os mere ned og se i børnehøjde - hvilken indtryk får børnene? Børneperspektivet skal mere i spil. Særligt i vuggestuen, hvor der italesættes mindre omkring kultur. Her er det mere, qua børnenes alder, stemninger og fællesskabet.
- Der synges og læses for og med børnene.
- Vi lægger meget vægt på at fejre barnets fødselsdag, hvor barnet er i centrum.
- Der arbejdes med massage/fodbad (fri for mobberi) og andre sanseoplevelser.
- Vi værner om børnenes kreative produkter og deres lyst til at prøve materialer af. Ligesom der ind i mellem arbejdes med scenekunst, fortrinsvis med de ældste børn.
- Vi kan blive meget bedre til at bruge Herning kommunes tilbud og Herning Bys, hvor der er rigtig gode muligheder for at få kulturelle oplevelser og styrke fællesskabet, når vi er ude sammen.
- Medier kan være fortællertæppet, brug af Ipad. Se en film fra tid til anden, som opleves i fællesskabet og som gerne understøtter et pædagogisk tiltag.

- Vi anerkender og værdsætter forskellen på mennesker, for sammen kan vi mere.
- Værdierne vises gennem voksne der er gode modeller.

5 UDVIKLINGSPLANER

Det gode møde	
Sammenhæng	Noget før Covid-19 begyndte vi at drøfte ønsket om at optimere vore møder, indhold og mødefrekvens. Ned lukningen medførte at vi yderligere fik øje for mængden og indholdet op imod den tid der går fra børnene. Samtidig har vi evalueret læreplanen og må konstatere at vi ikke er i mål hvad evaluering angår.
Mål	At holde færre møder, så der bliver flere timer til børnene. At optimere dagsordenen, så vi sikre den bedste kvalitet af alle møder. At få lavet dagsordener der sikre tid til pædagogiske drøftelser og evalueringer. At opkvalificere mødeleder og referenter.
Tegn	At der kommer flere timer ud til børnene. At vi får lavet skriftlige, evalueringer og justeringer. At vi får bedre og mere dybdegående pædagogiske drøftelser.
Tiltag	
Evaluering	
Hvem gør hvad	

Evaluering og praksis	
Sammenhæng	<p>Gennem den samlede evaluering af læreplanen 2020, er det fortsat den evaluering vi kan gøre bedre. Der er ingen tvivl om, at vi løbende får evalueret den daglige praksis mundtligt og at der justeres på aktiviteterne, så der sikres gode oplevelser og udvikling for børnene.</p> <p>Vi har gennem flere år ikke haft en overordnet årsplan for Børnehuset Molevitten, hvor temaer har været gennemgående. Læreplansudvalget og ledelsen overvejer om årsplaner kan skabe mere sammenhæng og fokus og bedre mulighed for at de enkelte stuer kommer til at evaluere (ud fra egne børn) og justere, for derigennem at trække tråde til nyt tema.</p> <p>Under Corona perioden, blev vi meget optaget af, at børnene var noget mere afbalancerede, der var færre konflikter børnene imellem, de virkede meget trygge ved de faste voksne og små grupper. Forældrene giver også udtryk for at de henter nogle børn der er rolige men dejlig trætte, efter al den friske luft i denne periode. Vi stiller os selv det spørgsmål om hvorvidt det er børnenes behov eller hvornår de aldersmæssigt har et behov for at være sammen på tværs af stuer - eller det er de voksnes behov?</p>
Mål	<p>Målet er at de enkelte stuer, følger børnenes spor tættere og evaluere på det læringsmiljø, som stuen opbygger og tilbyder børnene.</p> <p>At der stilles mere skarpt på data indsamling, sprogvurderinger og dialog profiler. Hvilket kræver at vi kan trække data stuevis!</p>
Tegn	<p>At evalueringen sættes på dagsordenen (prioriteres højt) og gøres skriftligt.</p> <p>At personalet italesætter data og hvilke justeringer der gøres for at opnå en ny læring.</p> <p>At resultater bruges fremadrettet og følger med i næstkommende pædagogiske tiltag.</p>
Tiltag	<p>Det pædagogiske læreplansudvalg arbejder videre med evaluering og praksis.</p> <p>Det pædagogiske udvalg laver forslag til årshjul 2020/21</p> <p>Der laves en uddybende manual til evaluering, med udgangspunkt i materialer fra Læringsfestivalen/fyrtårne temadag samt i EMU.</p> <p>Pædagogisk udvalg laver oplæg om evaluering i efteråret 2020 og foråret 2021</p>
Evaluering	<p>Spørgeskemaer til pædagoger med fokus på evaluering og materialer til dette. Opfølgning i læreplansudvalget.</p> <p>Evaluering og praksis i læreplanen drøftes igen i foråret 2021.</p>
Hvem gør hvad	<p>Solveig laver et forslag til køreplan for forløbet.</p>