



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

**Børnehuset Molevitten, Ny Møllevej
Børnehave**

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegrupper	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Udvikling og videndeling	4
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 Dialogvurdering for 5 årige	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.3 Tilsynsførendes observationer	15
4.4 Opsamling	16
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	16

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Tilsynet blev foretaget den 2. maj 2025 fra 8:30-12

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Janni Kjær Pedersen

De deltagende fra dagtilbuddet:

Michael Vigsø,

Trine Brogaard,

Solveig Krarup Nielsen,

Zanele Damkier Poulsen (sprogvejleder)

Maria Birkemose Klynge (AKT)

Janus Vølund (bestyrelsesformand)

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

2 børnehavegrupper med aldersintegreret og 1 førskolegruppe.

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Organisationen synes at fungere godt. Pga. førskolens størrelse er børnehavegrupperne og førskolen fælles fra 6.30-ca 8.30. Så går førskolegruppen på 1. sal, og fra omkring kl. 12 er førskolegruppen igen i stueetagen og er fælles med børnehavegrupperne indtil luk.

Vi har i perioder arbejdet med kortere/længere tid hvor førskolen er på 1. sal.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes at selve organisationen giver god mening, pga. husets størrelse, hvor børn og voksne kender hinanden på kryds og tværs, hvilket nemmere gør overgangen til førskole.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Vi bestræber os på at dele børnene i forskellige størrelse grupper hen over dagen. I ydretimerne er flere børn samlet enten inde eller ude. I middagsstunden tilbydes der små legegrupper på tværs af alder og køn forskellige steder i huset.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi bruger tavler til samlinger med visuelt materiale, for at understøtte børnene i rutiner, dagens aktuelle aktiviteter m.v. Ligeledes at have et fælles 3. fokus. Vi arbejder på at have en rød tråd, så der er en genkendelighed for børnene i fx det visuelle materiale de møder i vores hus.

Vi arbejder hele tiden på at tilrette vores miljøer så de rummer alle børn ud fra deres udviklingstrin; fx hvad og hvor meget visuelt materiale der skal være, placeringer, længde på fx en samling eller en voksenstyret aktivitet.

Børnenes interesser og evt. valgte temaer - det er meget tydeligt i huset når der er et givent tema. Der arbejdes meget aktivt med at videreudvikle læringsmiljøer med visuelt materiale, legemanuskripter, materialer m.v. Der inddrages HMD og Nebula i overvejelser ift. det materiale vi bruger. Ligesom legetøj og materialer i største omfang er tilgængeligt for dem.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at organisationen med tavlerne fungerer godt for børnene, så det er tydeligt hvad de skal og hvornår.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

I strukturen bestræber vi os på at "sikre"/frede de perioder hen over dagen hvor personalet kan fordybe sig i børnenes leg. Fx når der er mindre legegrupper hen over middag. Dette er noget vi løbende skal have fokus på for at det sættes fast ind i den daglige struktur, positionering er vigtigt her.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til om der er fastsat tid i "skemaet" til legegrupper/legetid, hvor de voksne understøtter børnenes lege? Ledelsen fortæller, at det er noget de i høj grad prioriterer. Hver fredag er der fx også fritvalgs-fredag, hvor børnene selv er med til at beslutte, hvad de gerne vil deltage i. De tilsynsførende supplerer med, at det er noget der allerede er observeret på tilsynsbesøget, at Ny Møllevej gør.

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Gennem fælles personalemøder, medhjælpermøder, pædagogmøder, husmøder m.v. De enkelte grupper har ligeledes stuemøde hver 14. dag og hver 14. dag forberedelse.

Ledelsen bestræber sig på at sende af sted på kurser af relevans for den enkelte medarbejder/gruppe. Lige pt er institutionen ved at færdiggøre Nebula kurset

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til rammerne for medhjælpermøder, her fortæller ledelsen, at der fast to gange om året er møder kun for medhjælperen, hvor ledelsen i høj grad sætter fokus på, hvordan medhjælperne kan bidrage til det pædagogiske arbejde, og hvad der forventes af medhjælperrollen.

De tilsynsførende spørger ind til hvordan medhjælperne onboardes. Ledelsen fortæller, at de har afprøvet forskellige versioner af onboarding. De har blandt andet forsøgt, at medhjælperne starter op som føl, hvor de kan følge en pædagog eller en erfaren medhjælper i begyndelsen - dette har de gode erfaringer med.

Ledelsen fortæller også, at de har stor fokus på, at pædagogerne har en vigtig rolle i at guide medhjælperne i hvordan de skal agere i løbet af dagen.

Ledelsen fortæller ift. videndeling, at det er noget personalegruppen er særlig gode til. Hvis en medarbejder har hørt om en interessant pædagogisk handling eller været på kursus opleves det, at videndeling prioriteres.

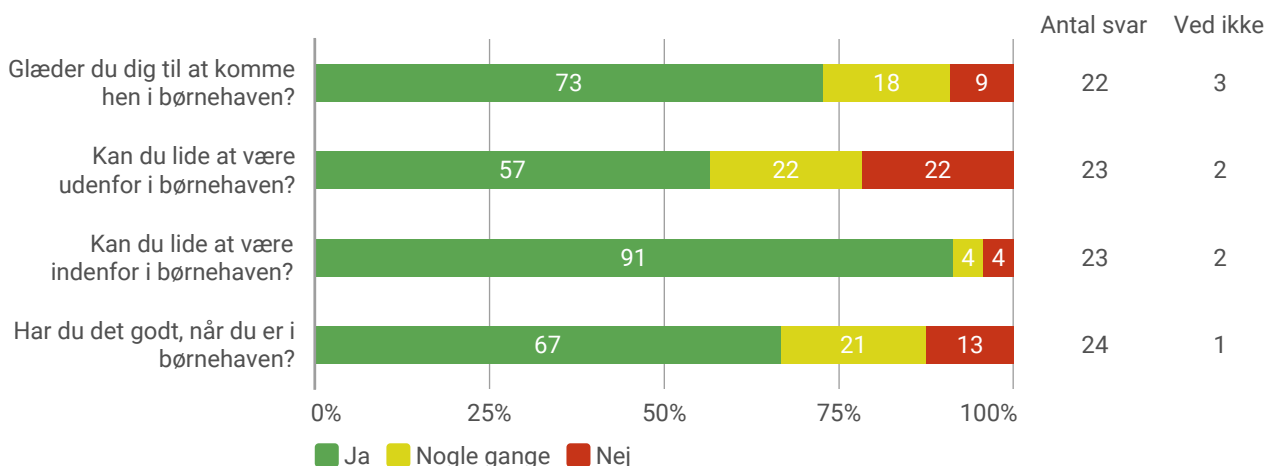
3 PROCESKVALITET

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn (SpørgeBørge).

3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge

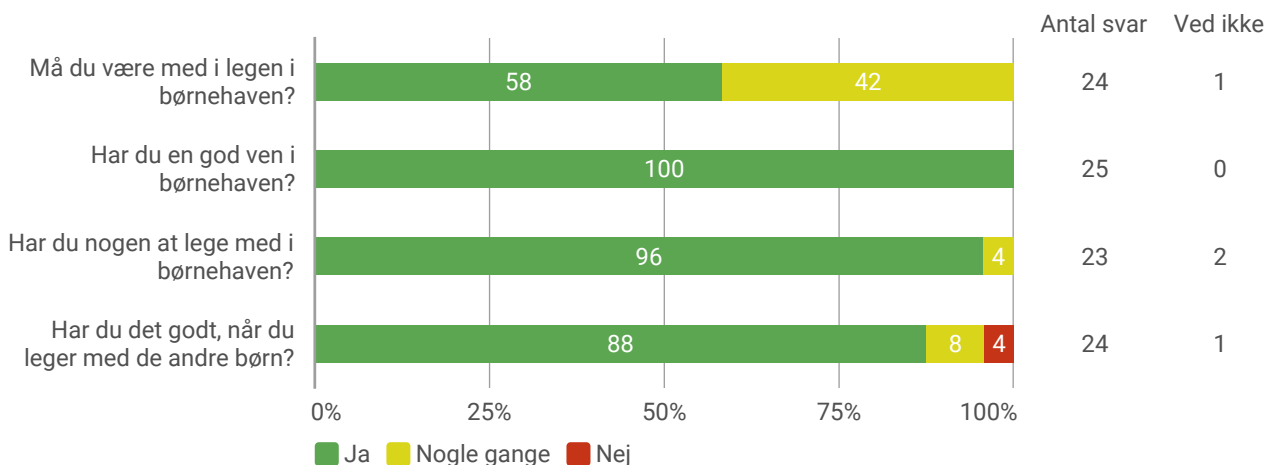
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

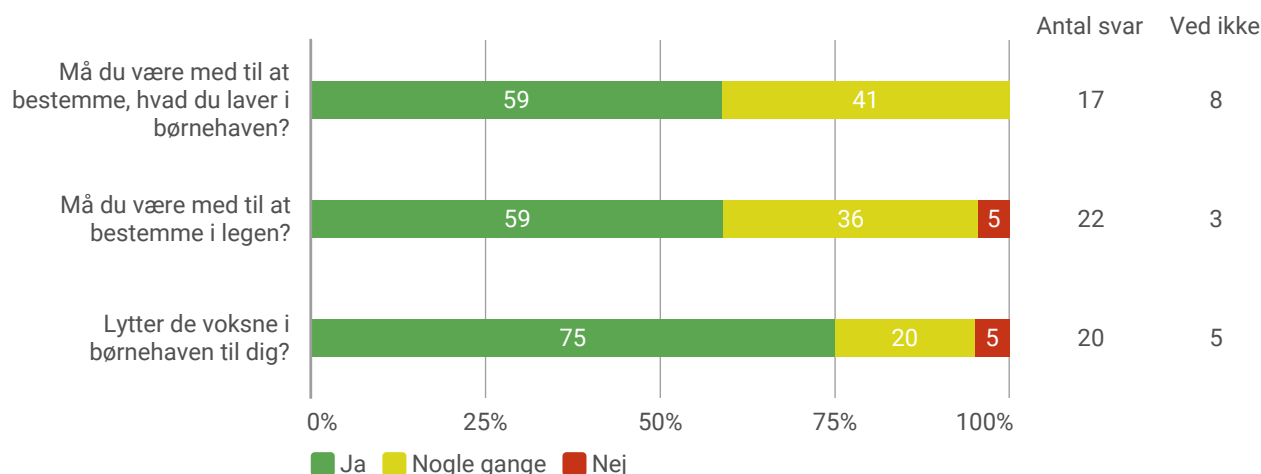
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

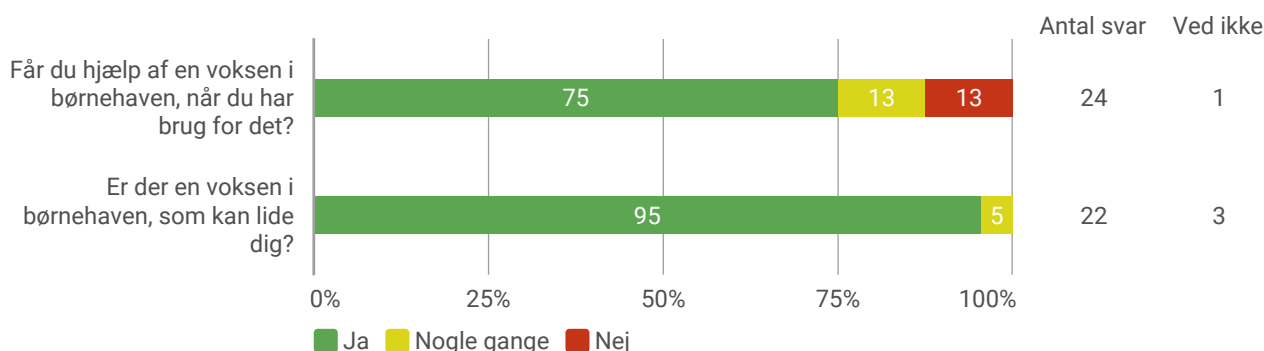
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SpørgeBørge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Et godt redskab til at kigge på om der er særlige fokusområder vi skal have mht. gruppen. Men alt i alt et fint og forventeligt resultat.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at efter SpørgeBørge viste, at nogle børn ikke var så glade for at være udenfor, tilføjede de forskellige lege- og læringszoner på legepladsen fx blev der etableret skrive/tegne-redskaber, læsesofa med bøger, perler mm. dette førte til at børnene har fået en større lyst til at være udenfor.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

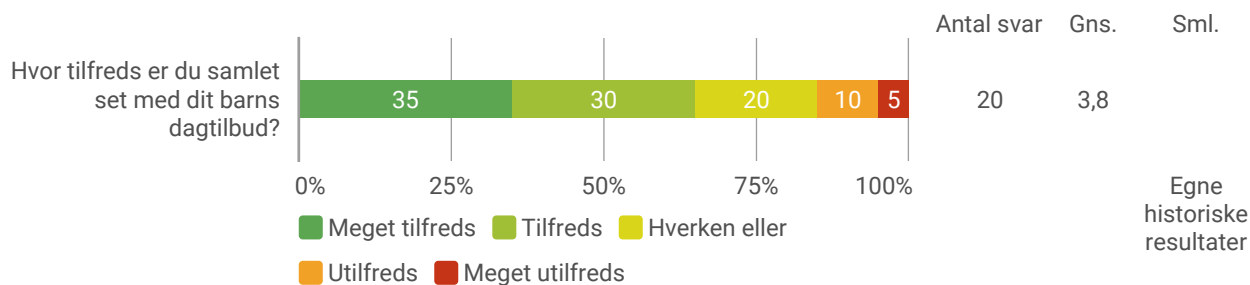
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	50

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

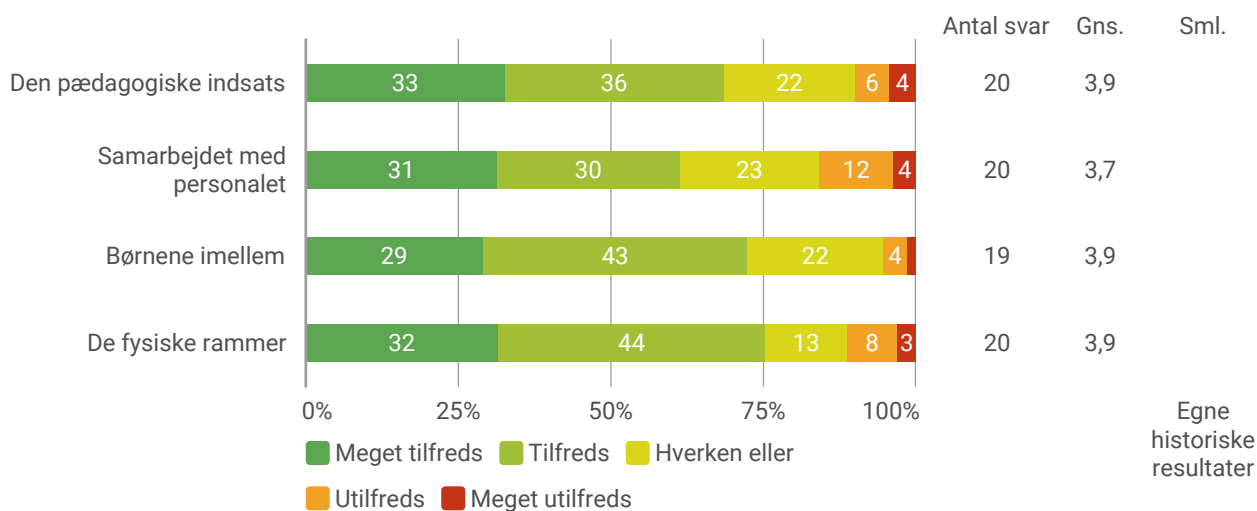
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

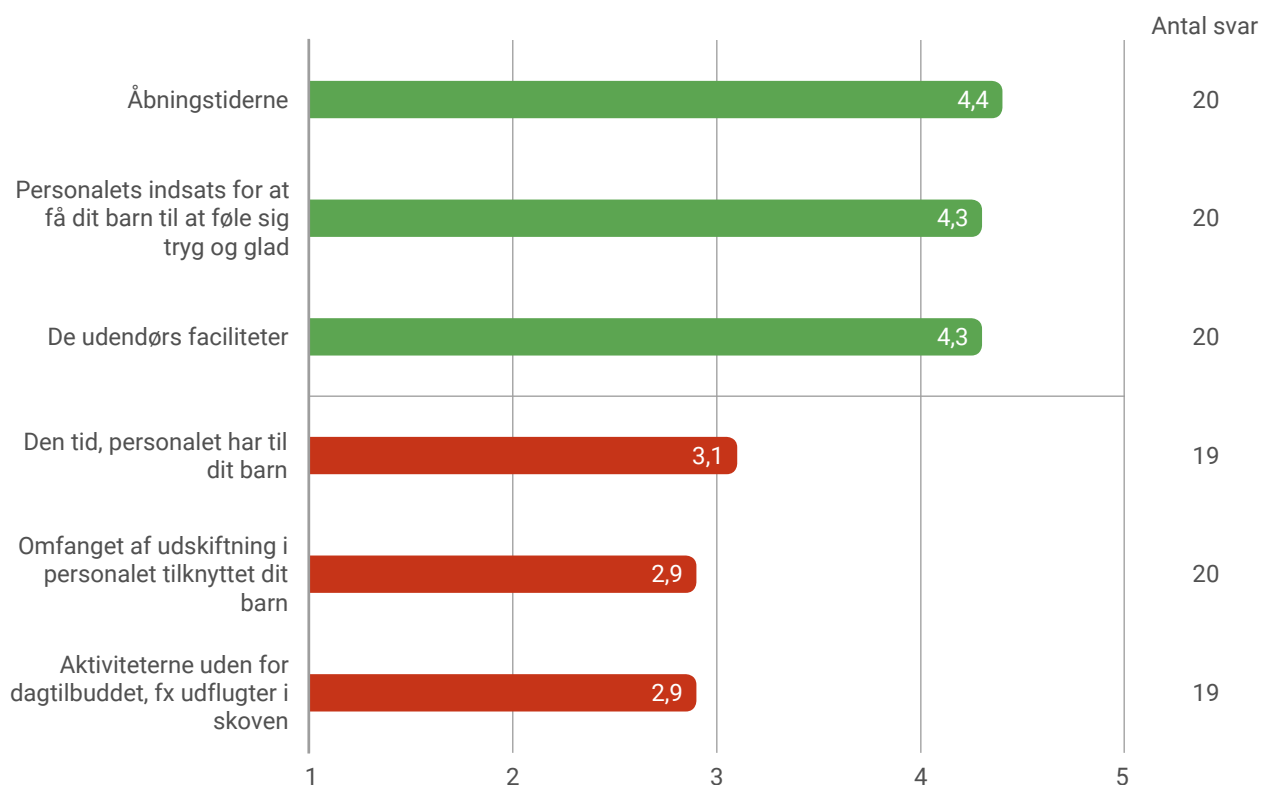
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Ift. udskiftning af personalet har der været sygdommeldinger (langtidssygemeldinger som vi tænker afspejles her).

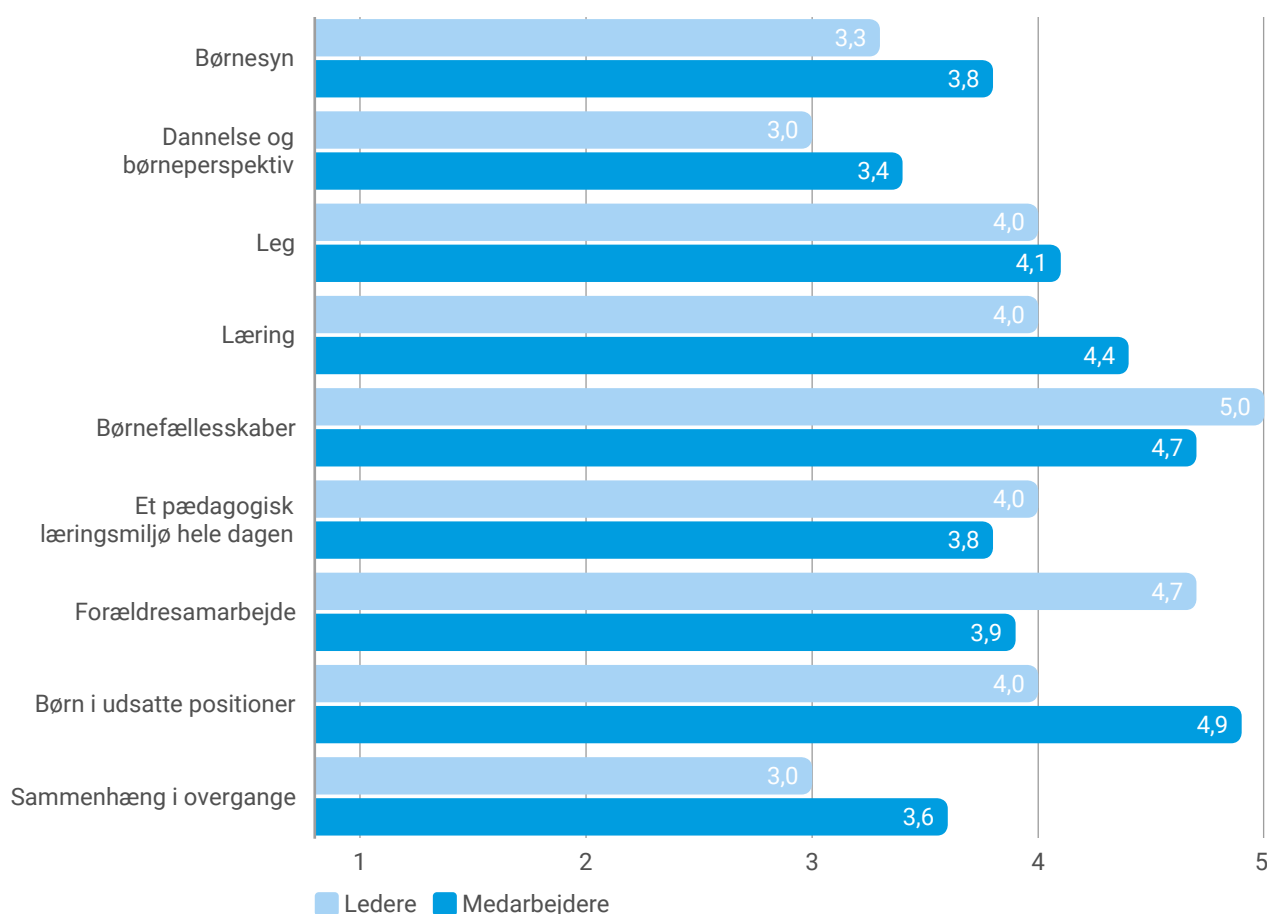
at forældrene scorer ringe ift. tid til deres barn er et opmærksomhedspunkt vi skal have, dette skal ikke være oplevelsen når forældrene træder ind i huset.

Tilsynsførendes kommentar:

I Forældretilfredshedsundersøgelsen erfares det, at forældrene ønsker de voksne har mere tid med børnene. De tilsynsførende spørger ind til om personalet får tydeliggjort stunder (fx via billeder), der viser, at personalet prioriterer tid til alle børn. Ledelsen fortæller, at det er de ikke gode nok til, og at det vil de sætte mere fokus på. Den tilsynsførende fortæller, at selvom 2 personer mangler på dagen, hvor tilsynet er, så er der en fin mængde voksne til stede sammen med børnene hele tiden.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

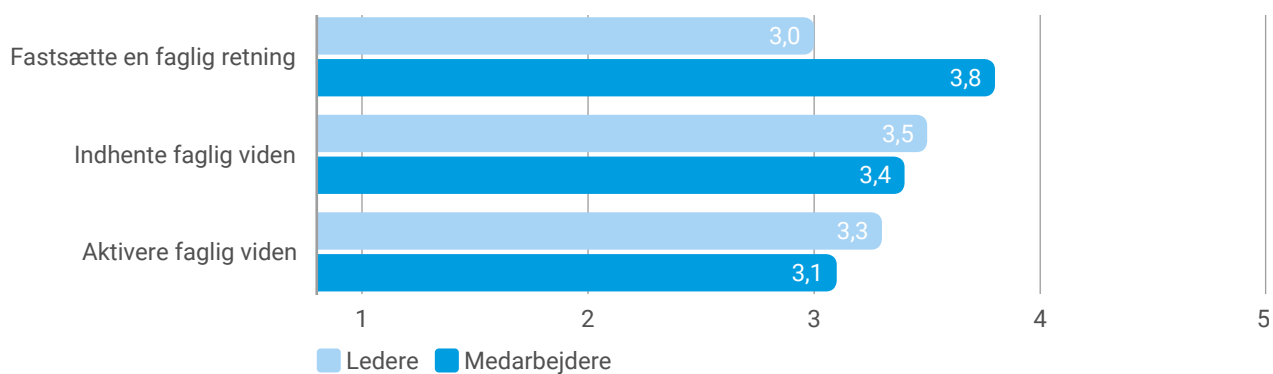
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

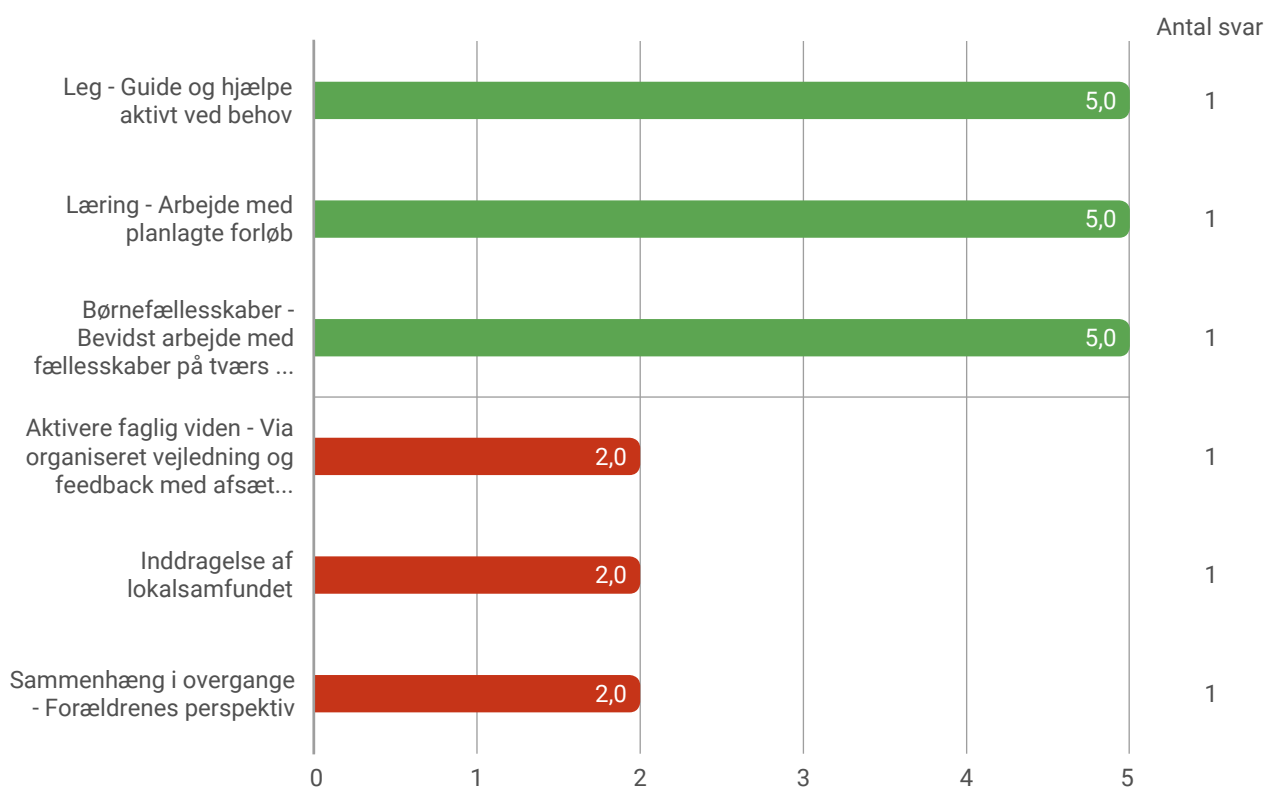
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

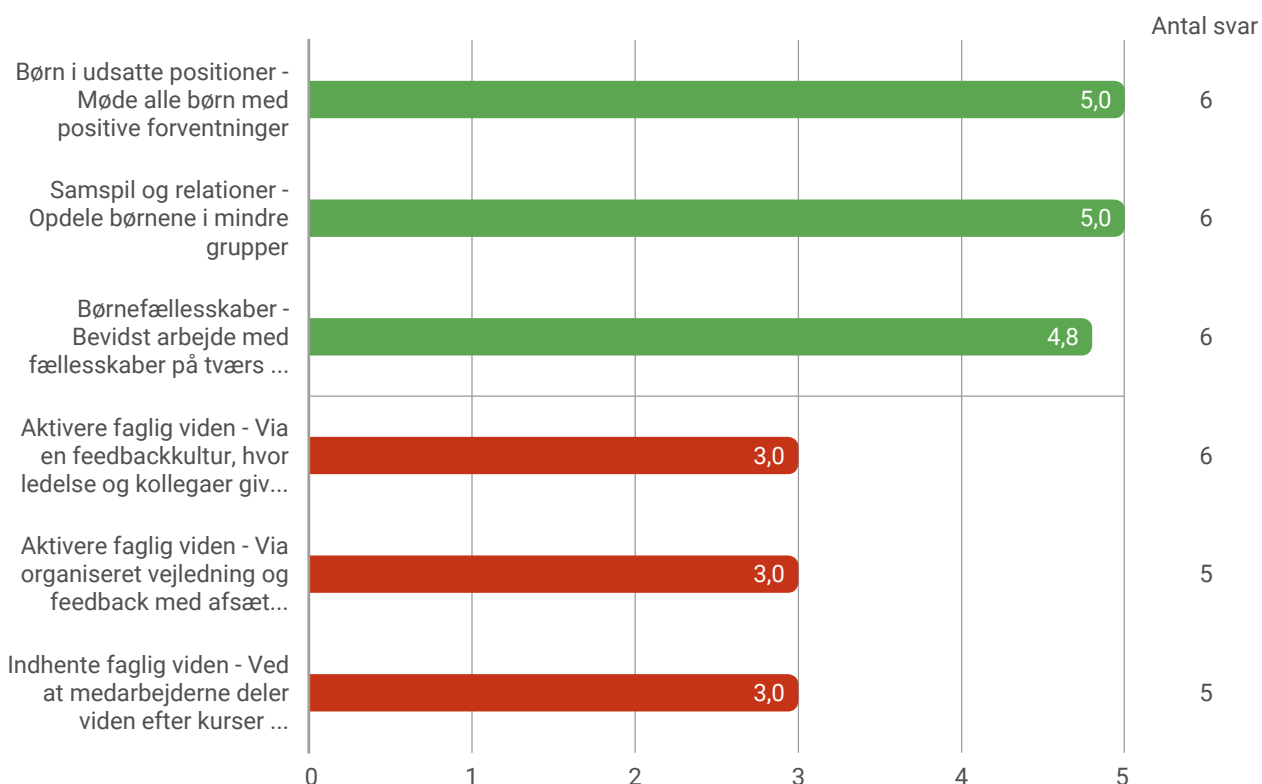
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi søger altid at vidensudvikle og dygtiggøre - men måske skal rammerne herfor være anderledes og vi skal have et andet sprog for den viden vi får.

Tilsynsførendes kommentarer:

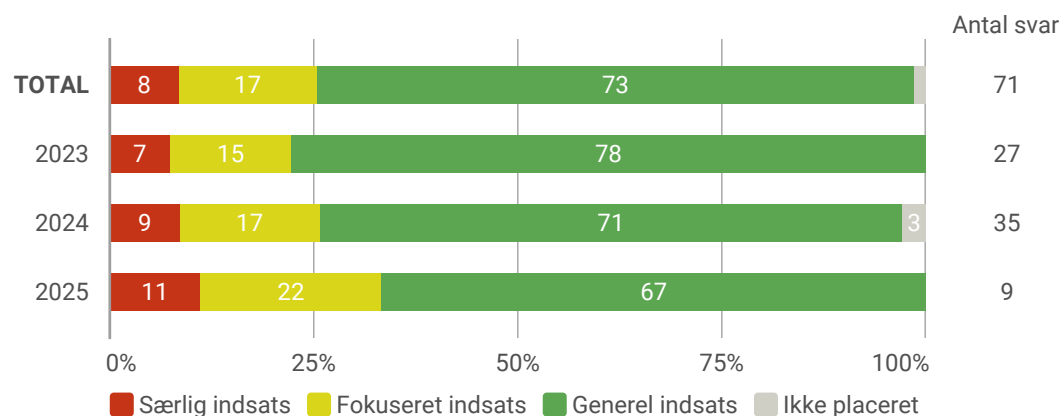
Den tilsynsførende spørger ind til den faglige viden da den går igen hos medarbejdere og ledelse. Det kunne være et interessant perspektiv at tage op med personalet med udgangspunkt i Nebula. Ledelsen fortæller, at det er interessant at sætte fokus på viden sammen med personalet.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

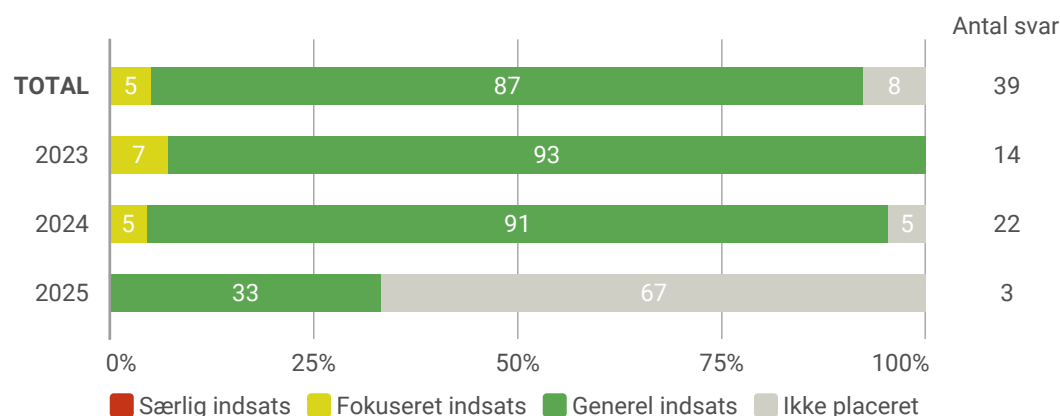
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



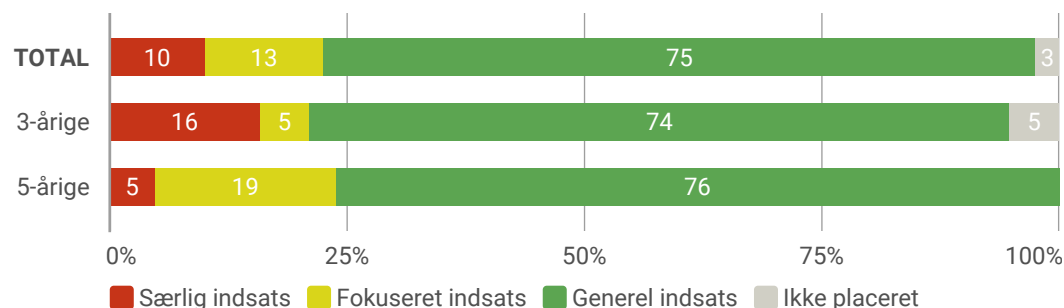
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

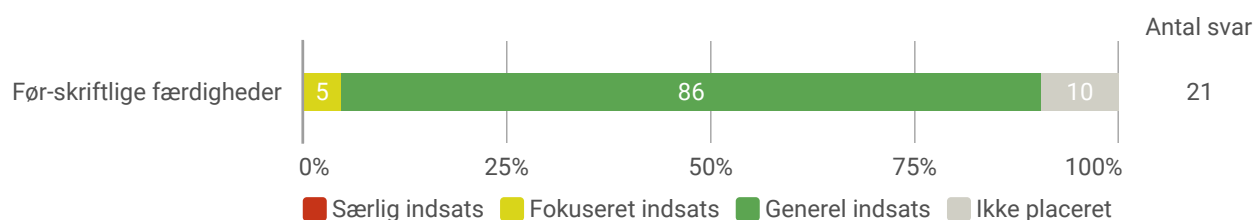
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



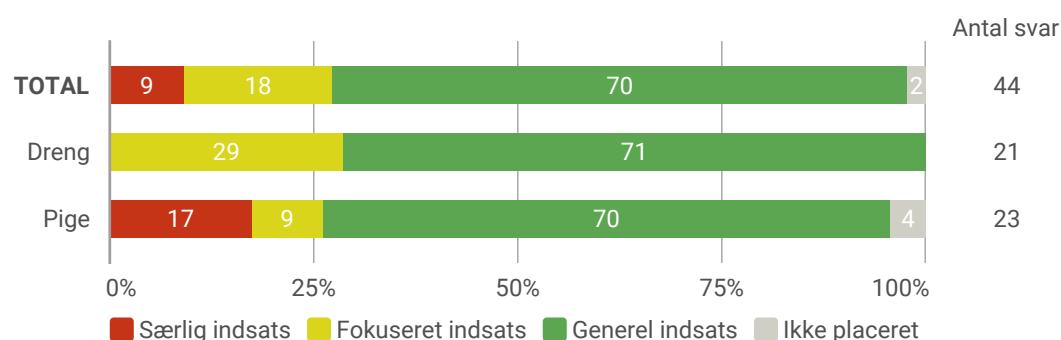
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

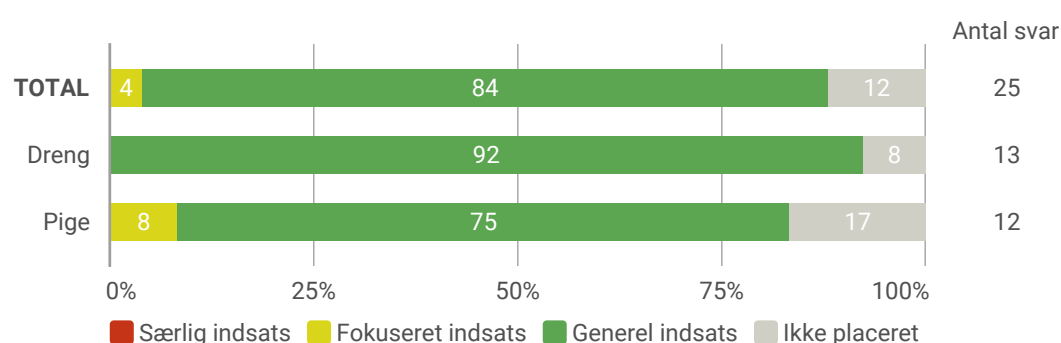
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

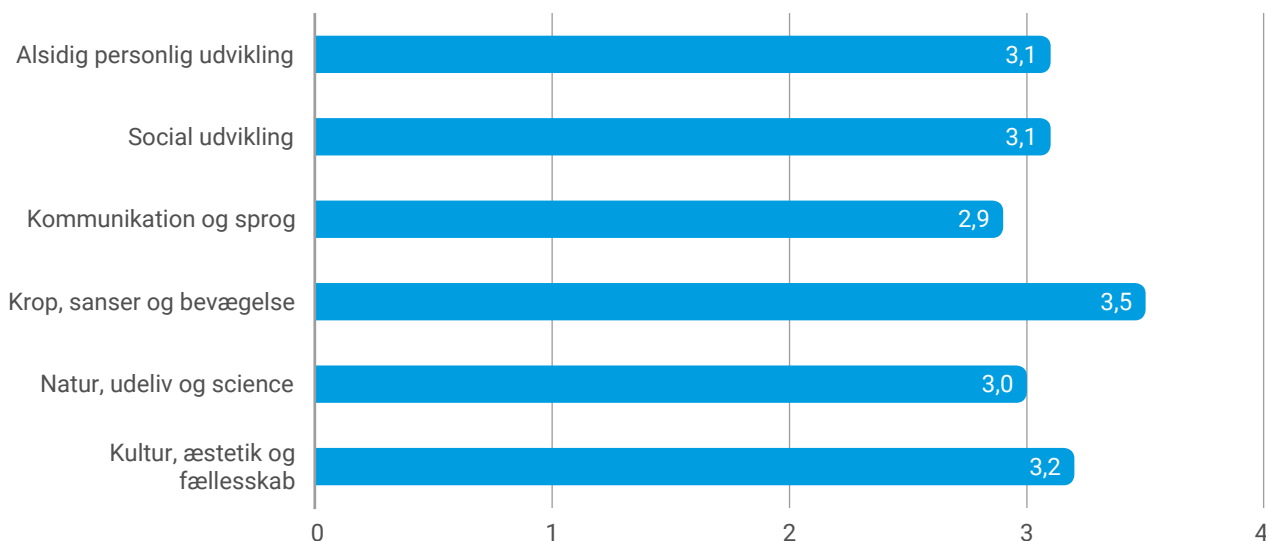
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes at data over børnenes sprog ligger fint, og ledelsen fortæller, at der opleves en gruppe forældre der i høj grad er engageret og indlevende i børnenes liv, og dette opleves at smitte positivt af på børnenes sproglige udvikling.

4.2 Dialogvurdering for 5 årige

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

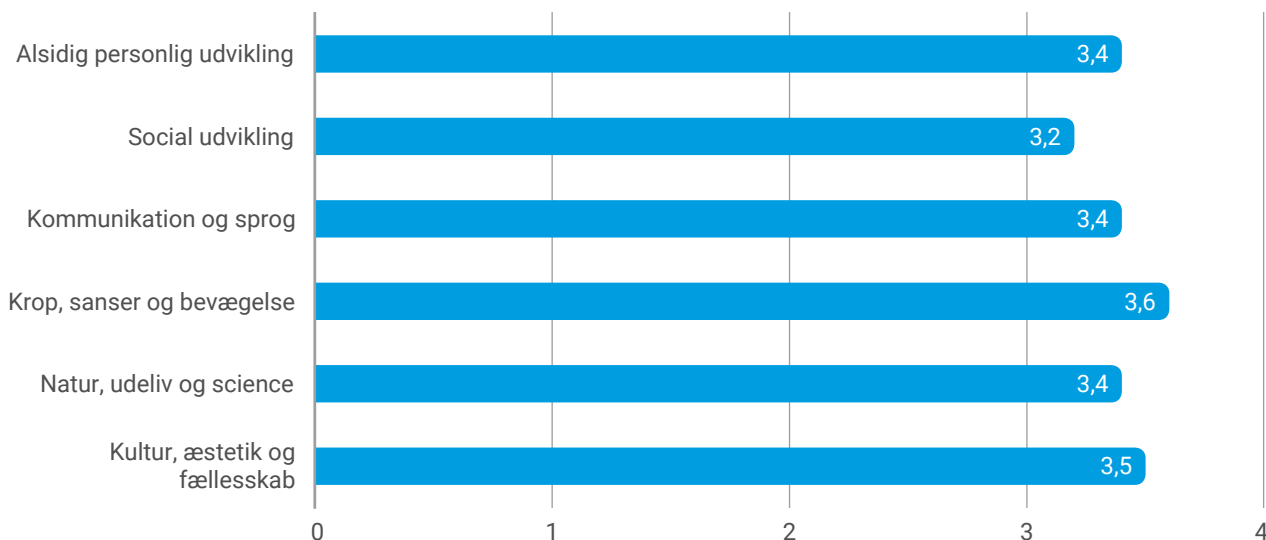
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

12) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i at sikre den gode overgang til SFO/skole?

Lederens besvarelse:

Begrænset antal besvarelse i 2025, men samme niveau de andre år.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Generelt:

- Der er en god fordeling af børnene i mindre grupper i løbet af formiddagen, hvor de voksne har fordelt sig hensigtsmæssigt.
- Det fungerer rigtig godt med en "flyver-voksen" på legepladsen, som kan hjælpe børn i gang med en leg, tage i mod børn, eller hjælpe hvis nogen slår sig, så de andre voksne kan blive i deres aktivitet med børnene.

Lilla stue:

- Børn og voksne er fordelt til fri leg på 1. sal og stueetagen og på legepladsen.
- Kl. 9 ringer klokken, hvilket betyder, at der skal stoppes med at lege og der skal ryddes op. Børnene samles hurtigt og bliver fordelt ud til de forskellige legestationer for at hjælpe med at rydde op. Kulturen er fint implementeret da børnene ved hvad de skal og er rigtig gode til at rydde op.
- Efter oprydning skal alle børnene ud og på toilet og vaske hænder.
- Kl. 9:05 sidder børnene på deres pladser og er klar til formiddagsmad.
- To børn vælges til at dele drikkedunke ud til børnene. Der er en god opgave for børnene, der virker stolte over at dele ud.
- Efter drikkedunkene skal madkasserne deles ud, en smule uro begynder at brede sig og det kunne måske være fint, at børnene blot hjælper med at dele drikkedunkene ud og så kan den voksne dele madkasserne ud.
- Der opleves en rigtig god og anerkendende tilgang fra de voksne. Der arbejdes tydeligt med mentalisering og omsorg.
- 9:15 må børnene åbne deres madkasser og begynde at spise.
- De første 5 min er der stilletid, og time timeren indstilles.
- De to voksne sætter sig ved hvert bord. Der er to borde med 16 børn i alt. Børnene er gode til at være stille.
- Da tiden er gået får børnene at vide, at de må tale med en stille stemme - de voksne er gode til at rammesætte forventninger til børnene.
- Da børnene er ved at spise færdig får børnene at vide, hvilke aktiviteter de skal fordeles ud på - nogle skal på legepladsen, nogle skal lege på grøn stue og en tredje gruppe skal lege på lilla stue.
- Senere på formiddagen er de fordelt i mindre grupper, hvor nogle er på stuen og andre er på legepladsen.
- Den voksne sætter sig på gulvet og får gang i en leg med nogle børn, imens nogle andre har gang i andre lege rundt på stuen. Der er en rolig stemning på stuen, og den voksne er god til at udvide børnenes lege og hjælpe dem i gang.

Grøn stue:

- Fælles besked om oprydning i forskellige områder. Efterhånden som de bliver færdige, skal de ud at vaske hænder på badeværelset.
- En voksen er ved at hjælpe børnene med at fordele madpakkerne ud på børnenes pladser. Overgangen foregår fint og roligt, og børnene er hurtigt inde ved bordet. Den voksne siger "gi' mig 5" og laver en lille kort aktivitet, inden de går i gang med at spise. Der bliver sat en "time-timer" og der bliver sat stille musik på. Det fungerer godt for børnene og de er gode til at spise stille - de snakker lidt forsigtigt, men bliver ikke rettet af de voksne.
- Da stilletiden er ovre, gennemgår den ene voksne ganske kort tavlen og fordeler børnene i de forskellige aktiviteter.
- Efterhånden som de bliver færdige, bliver de sendt ned fra bordet og ud med madpakkerne.
- De børn der skal lege på stuen med en voksen, bliver bedt om at sætte sig på tæppet med en bog, imens de venter på de sidste børn.
- De voksne får sig hurtigt fordelt, med én på legepladsen, to på stuen

Legepladsen:

- På legepladsen er der to voksne der følger børnenes perspektiv og ændrer alle mine kyllinger til alle af man i stedet for en ræv skal være monstertrucks - der er en rigtig god energi fra de voksne, der i høj grad opmuntrer børnene til at lege med.
- Den anden voksne sætter gang i en maleaktivitet, og en tredje voksen er opmærksom på de børn der lige har brug for hjælp til at komme gang med en leg.

- Legepladsen indeholder mange gode elementer og lege- og læringsmiljøer.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Det gode relationelle, anerkendende og omsorgsfulde pædagogiske arbejde.
- Arbejdet med organiseringen af børnene i mindre og spredte grupper.
- Det fine arbejde med at udvikle gode lege- og læringsmiljøer inde og ude.
- De visuelle understøttende materialer, der hænger rundt omkring i institutionen.

Områder det anbefales at udvikle på:

- Lilla stue: For at minimere ventetid til formiddagsmad kunne det være en ide, at børnene blot hjælper med at dele drikkedunke rundt, og så kan den voksne dele madkasserne ud.
- En generel anbefaling til at lave løbende "inspektioner" af legemiljøerne, for at sikre, at de fortsat bliver leget med, er inviterende og kodede.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet på Ny Møllevej vurderes til at være af **god kvalitet**.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe