



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Børnehuset Molevitten, Paletten

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegrupper	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Udvikling og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	6
3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge	6
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	7
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	9
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 Dialogvurdering for 5 årige	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.3 Tilsynsførendes observationer	16
4.4 Opsamling	17
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	17

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Tilsynet er foretaget den 24. april 2025

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Janni Kjær Pedersen

De deltagende fra dagtilbuddet:

Michael Vigsø, Trine Brogaard, Solveig Krarup, Camilla og Lene

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

3 aldersintegreret børnehavegruppe og 1 førskolegruppe

Tilsynsførendes kommentar:

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi har tidligere haft en modtagergruppe, en mellemgruppe og en førskolegruppe. I december 2024 lavede vi strukturændringen til 3 aldersintegreret stuer for de 2,9 til 4 årige. Ind i denne organisering mødes de enkelte årgange hver 14. dag og er sammen på tværs af de 3 stuer.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvordan struktur- og organisationsændringen har været. Ledelsen fortæller, at der er kommet fokus på andre ting på tværs af grupper. Det opleves blandt børnene, at de ældste børn er blevet hjælpere for de yngre børn, og de yngre børn opleves mere modige, samtidig med at der opleves legerelationer på kryds og tværs af alder. Ledelsen fortæller, at omorganiseringen var gennemført og var også et afsæt i at skabe nye gode lege- og læringsmiljøer på stuen.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Fra morgenen af åbnes der på 1 af børnehavestuerne, førskolegruppen åbner selv. I takt med at der kommer flere børn åbnes der i børnehaven op for flere gruppe rum for at skabe legemuligheder og ro omkring børnenes aflevering og evt. morgenmadsspising.

Stuerne har deres faste grupperum med et større grupperum og mindre legerum med plads til ro og fordybelse. De enkelte stuer holder samling om formiddagen hvorefter børnene er inddelt i mindre grupper fordelt både inde og ude - der er forskellige pædagogiske aktiviteter (evt. med tema) og der er sproggrupper på tværs af stuerne. Hver 14. dag er der en formiddag hvor en enkelt årgang er sammen, enten på tur ud af huset eller lån af lokaler hos skolen.

1 dag i ugen har vi mulighed for at låne skolens hal, ligesom vores pudrum i kælderens er fordelt ud så alle 4 grupper har denne til rådighed hele dagen.

Sidst på eftermiddagen samles de 3 børnehavestuer sammen og afslutningsvis er førskolen også deltagende indtil institutionen lukker.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi prøver at ramme børnegrupperns interesser og hele tiden indrette os efter dette. Det skal være tydeligt for børnene hvad de har af muligheder (ved brug af visuelle materialer) ligesom legetøj og materialer i største omfang er tilgængeligt for dem.

Vi bruger tavler til samlinger med visuelt materiale, for at understøtte børnene i rutiner, dagens aktuelle aktiviteter m.v. Ligeledes at have et fælles 3. fokus. Vi arbejder på at have en rød tråd, så der er en genkendelighed for børnene i fx det visuelle materiale de møder i vores hus.

Vi arbejder hele tiden på at tilrette vores miljøer så de rummer alle børn ud fra deres udviklingstrin; fx hvad og hvor meget visuelt materiale der skal være, placeringer, længde på fx en samling eller en voksenstyret aktivitet.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvordan legemiljøerne udvikles. Ledelsen fortæller, at personalet inddrages, med afsæt i det de voksne vurderer, at børnene er optagede af. Personalet justerer hele tiden legetøj og rammer alt efter hvad børnene kalder på. Ledelsen fortæller også, at Nebula har været med til at inspirere, hvor der blandt andet er indkøbt læsehuse.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Vi bestræber os på i vores organisering at der rammesættes hvornår den voksne kan deltage i børnenes leg, her fylder positionering meget for os.

Tilsynsførendes kommentar

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Gennem fælles personalemøder, medhjælpermøder, pædagogmøder, husmøder m.v. Men ligeledes også teamsmøder i huset (med 1 repræsentant fra hver gruppe). De enkelte grupper har ligeledes stuemøde hver 14. dag og hver 14. dag forberedelse.

Ledelsen bestræber sig på at sende af sted på kurser af relevans for den enkelte medarbejder/gruppe. Lige pt er institutionen ved at færdiggøre Nebula kurset

Tilsynsførendes kommentar:

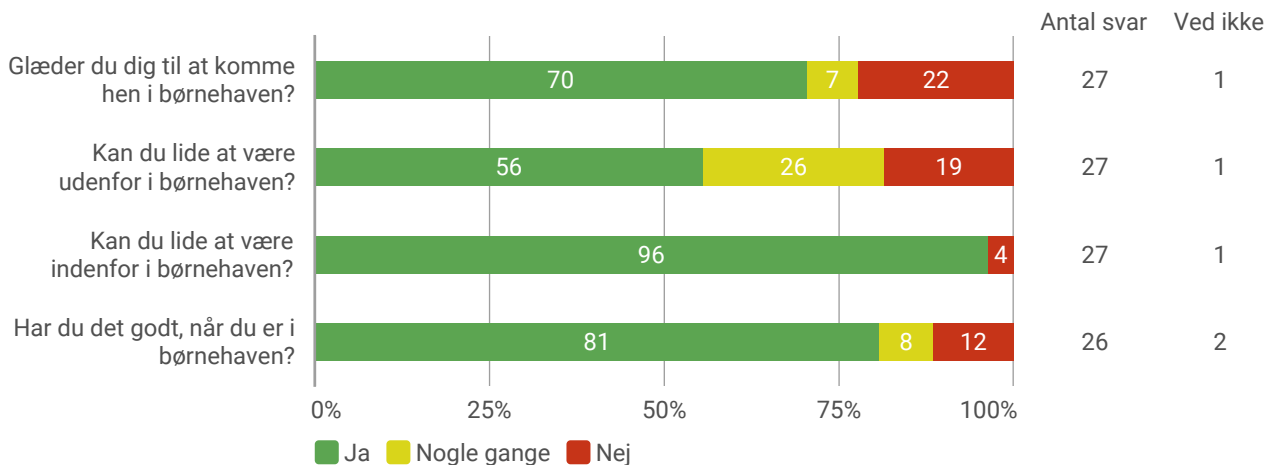
3 PROCESKVALITET

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn (SpørgeBørge).

3.1.1 Resultater fra SpørgeBørge

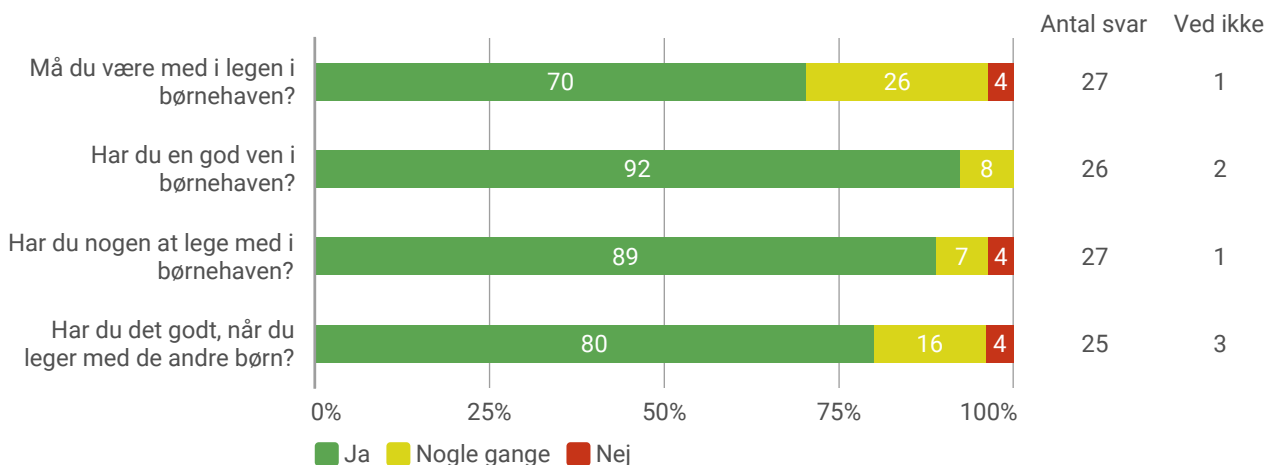
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

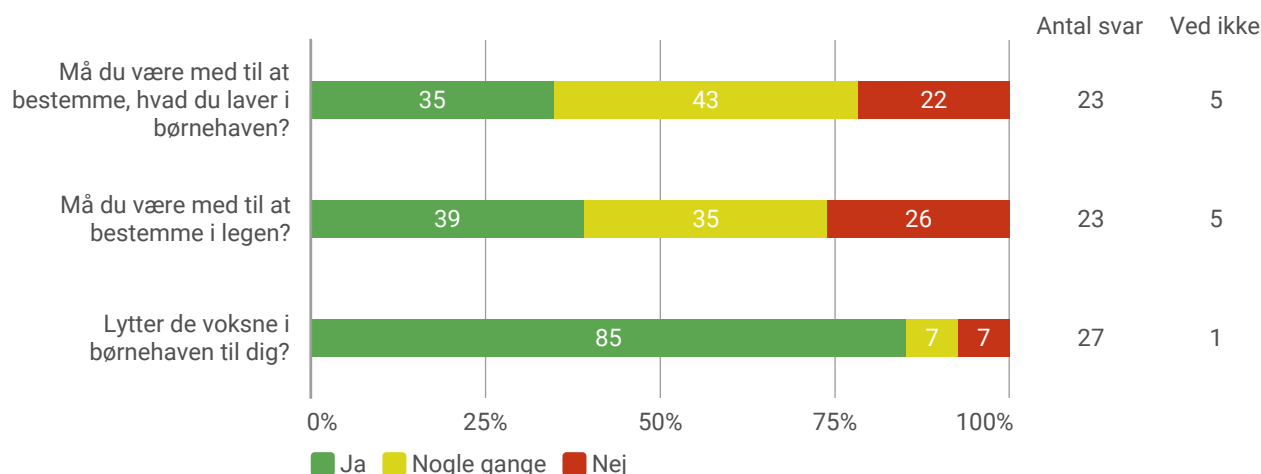
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

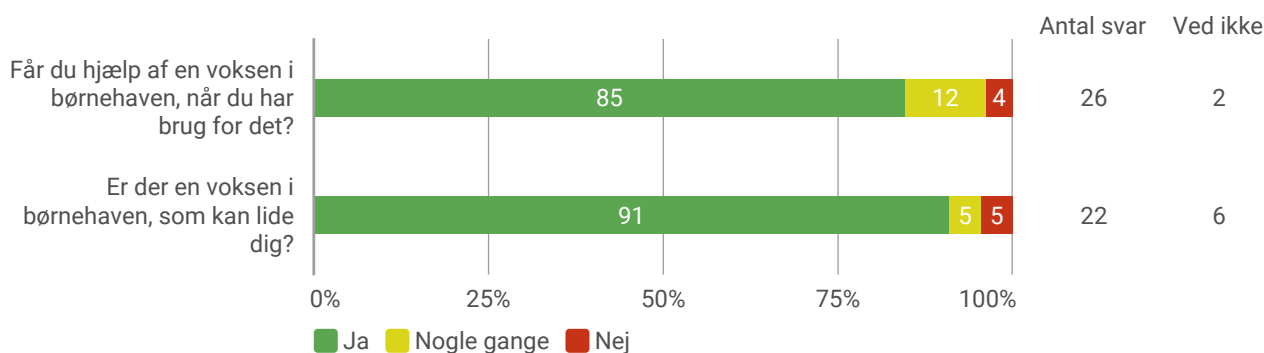
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

7) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SpørgeBørge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Overrasket over andelen der ikke glæder sig til at komme i Førskole - dette skal vi helt sikkert være nysgerrige på. Ligeledes ift. deres medbestemmelse; Førskolen har fx fritvalgsfredage netop for at højne dette - så måske vi skal gøre mere ved dette.

Handling; evaluering med personalegruppen ift. evt. op eller nedjusteringer.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger ind til hvordan SpørgeBørges data bruges, ledelsen fortæller, at hvis et barn har svaret noget, der kan være tegn på mistvivl, så undersøger personalet det nærmere ved at følge op på besvarelserne med det enkelte barn.

De tilsynsførende oplever, at der i Paletten er høj grad af medbestemmelse og det drøftes hvorvidt ordet medbestemmelse er forståeligt for børnene, og hvordan man kan tale med børnene om hvornår de bliver inddraget.

Tilsynsførendes kommentar:

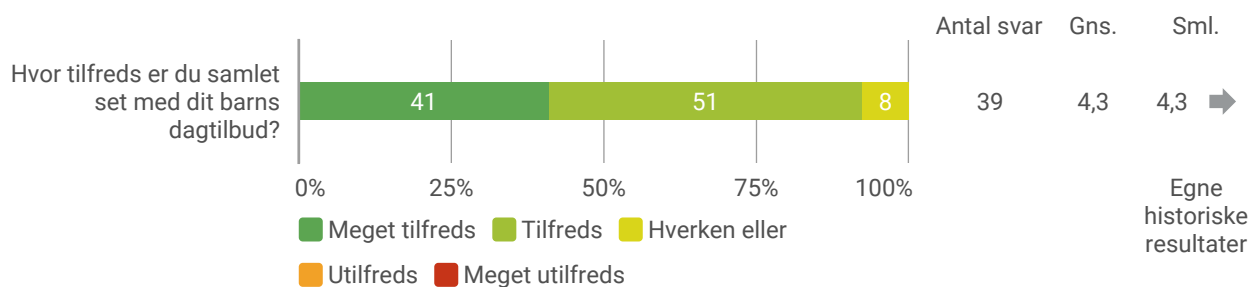
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	49

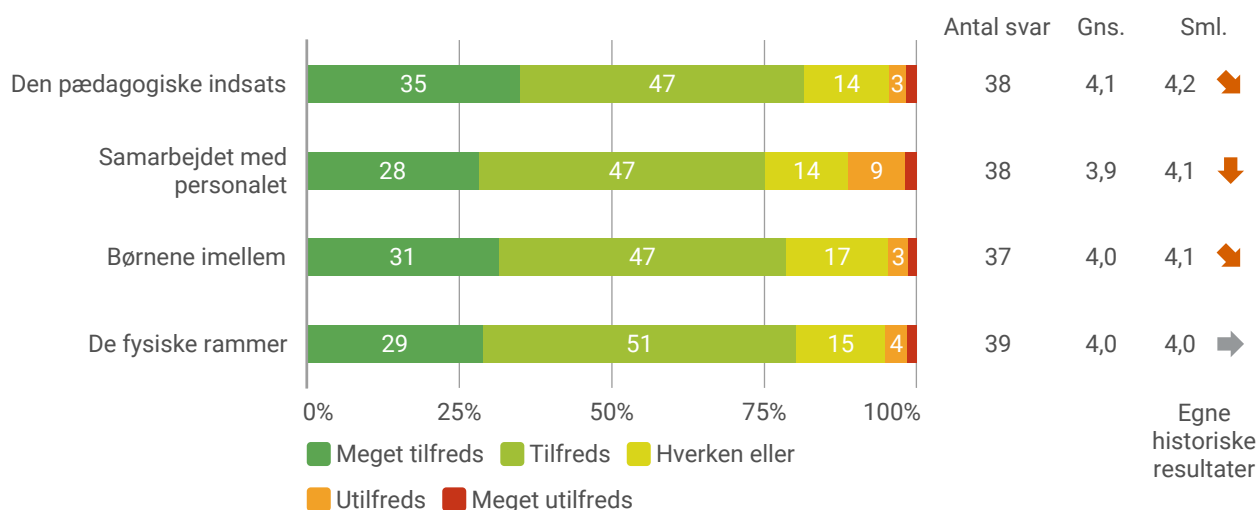
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



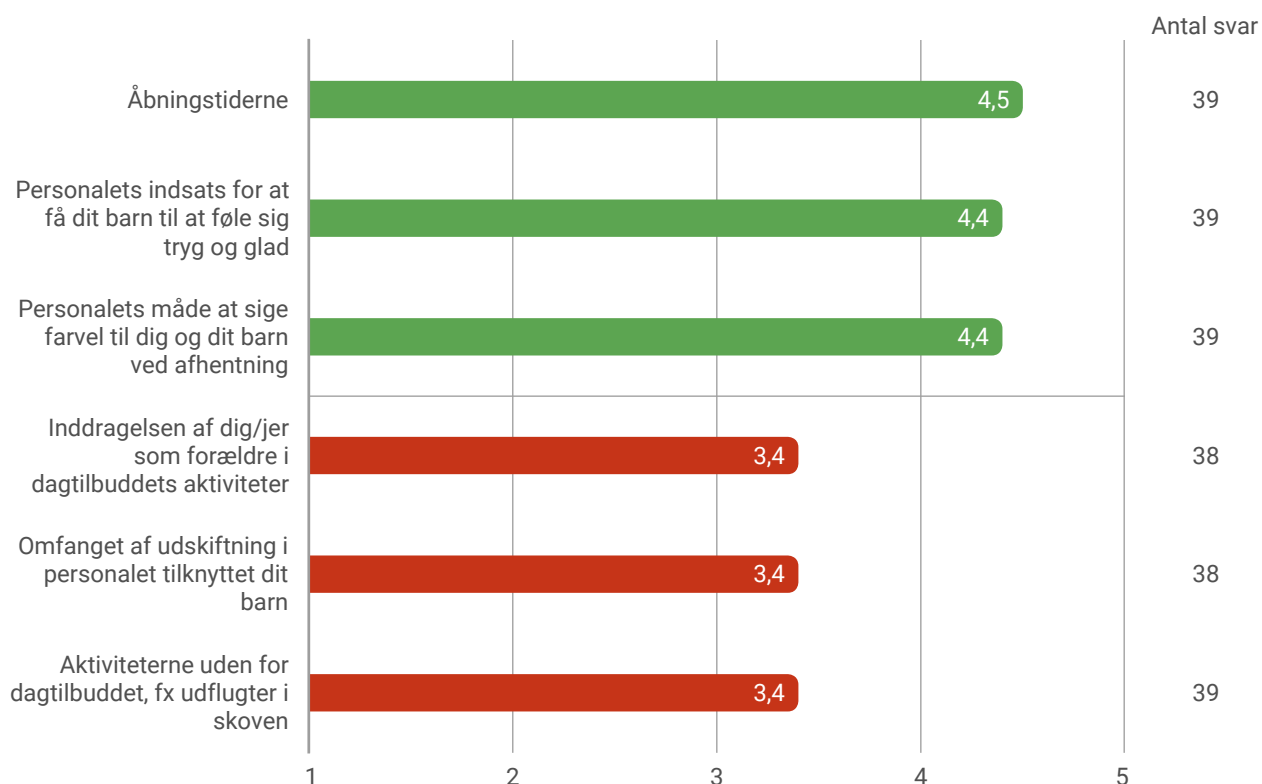
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Pt. stort fokus på samarbejdet med forældrene på personalesiden. Så det er løbende et fokuspunkt for os i hverdagen - hvordan sikrer vi den gode dialog, og tænker nuanceret for at vi sikre at alle i en forældregruppe er informeret og føler sig set og hørt.

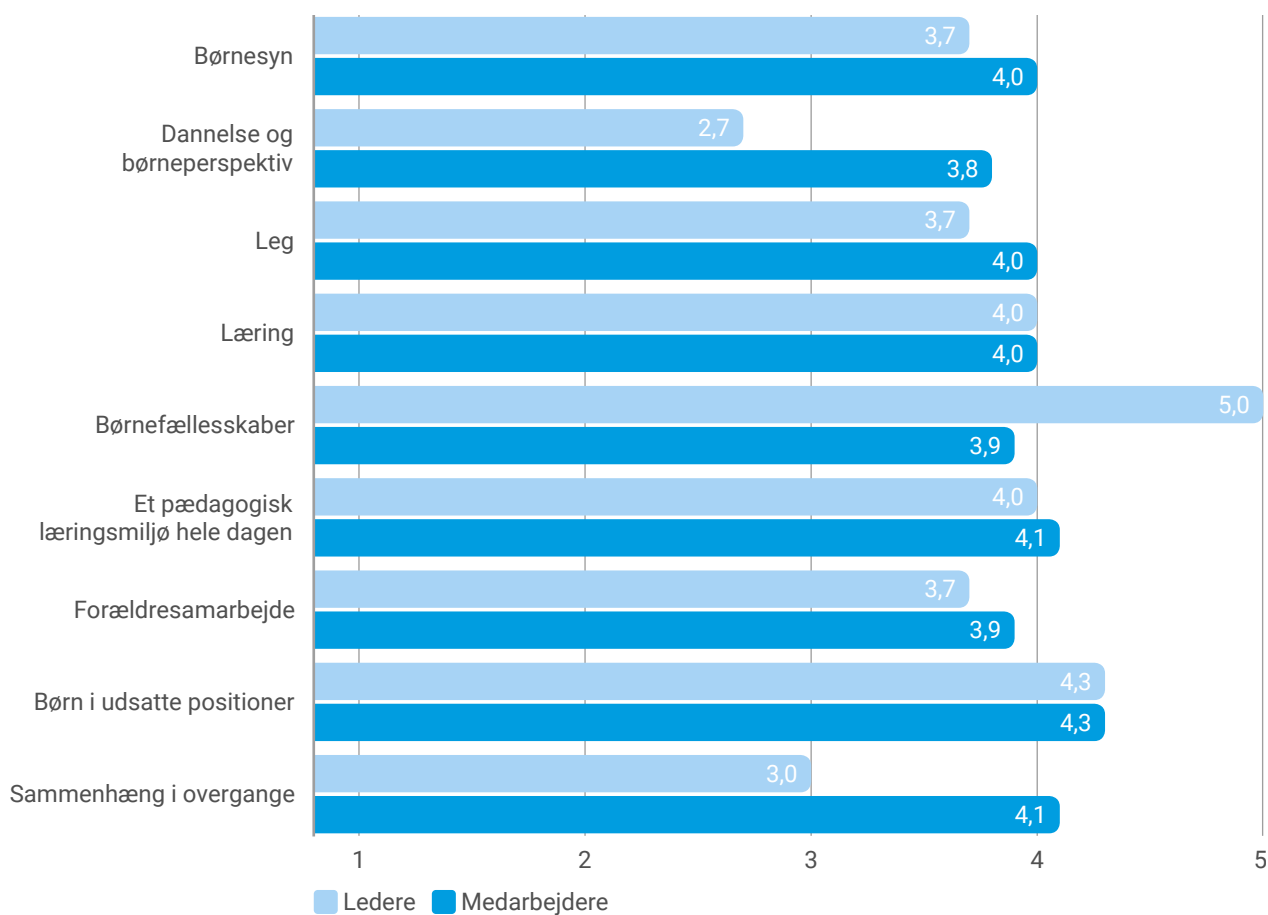
Kunne være interessant at skabe dialogen med forældrene omkring de punkter hvor de score lavt - hvad skyldes det og har de ideer ind i handlinger? Hvad er det for aktiviteter de gerne vil inddrages i fx?

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen overvejer, hvordan data skal præsenteres for forældre for at skabe en yderligere undersøgelse af hvad der ligger i forældrenes besvarelse. Det drøftes, at det er en god idé at inddrage forældrene i data og tale med dem om, hvordan institutionen kan bruge de resultater undersøgelsen har givet.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

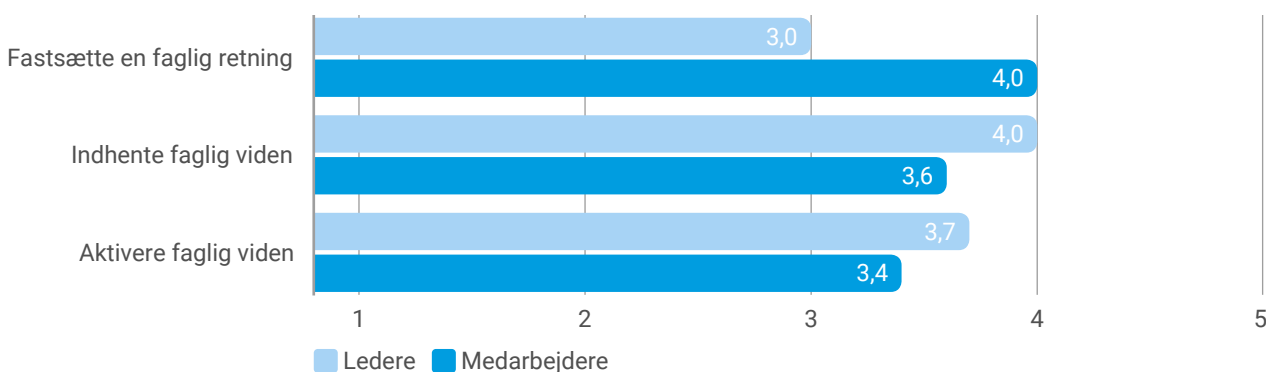
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

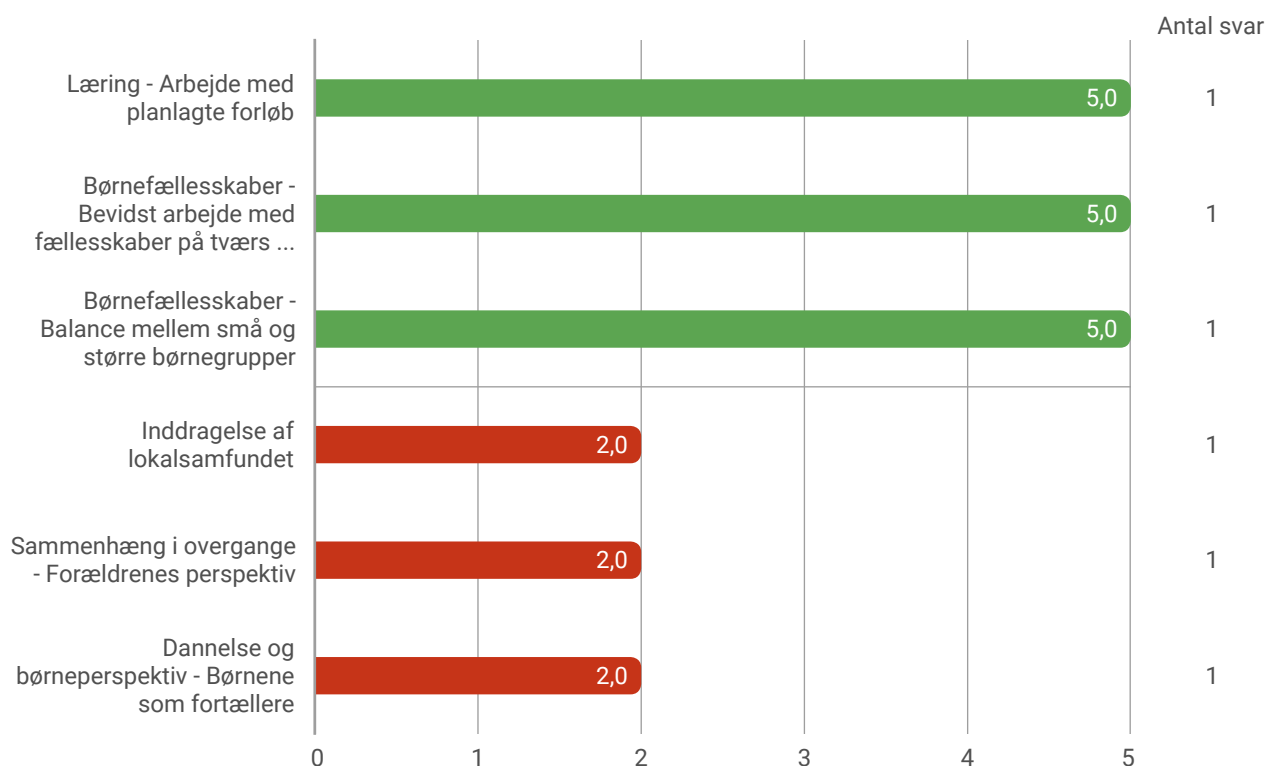
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

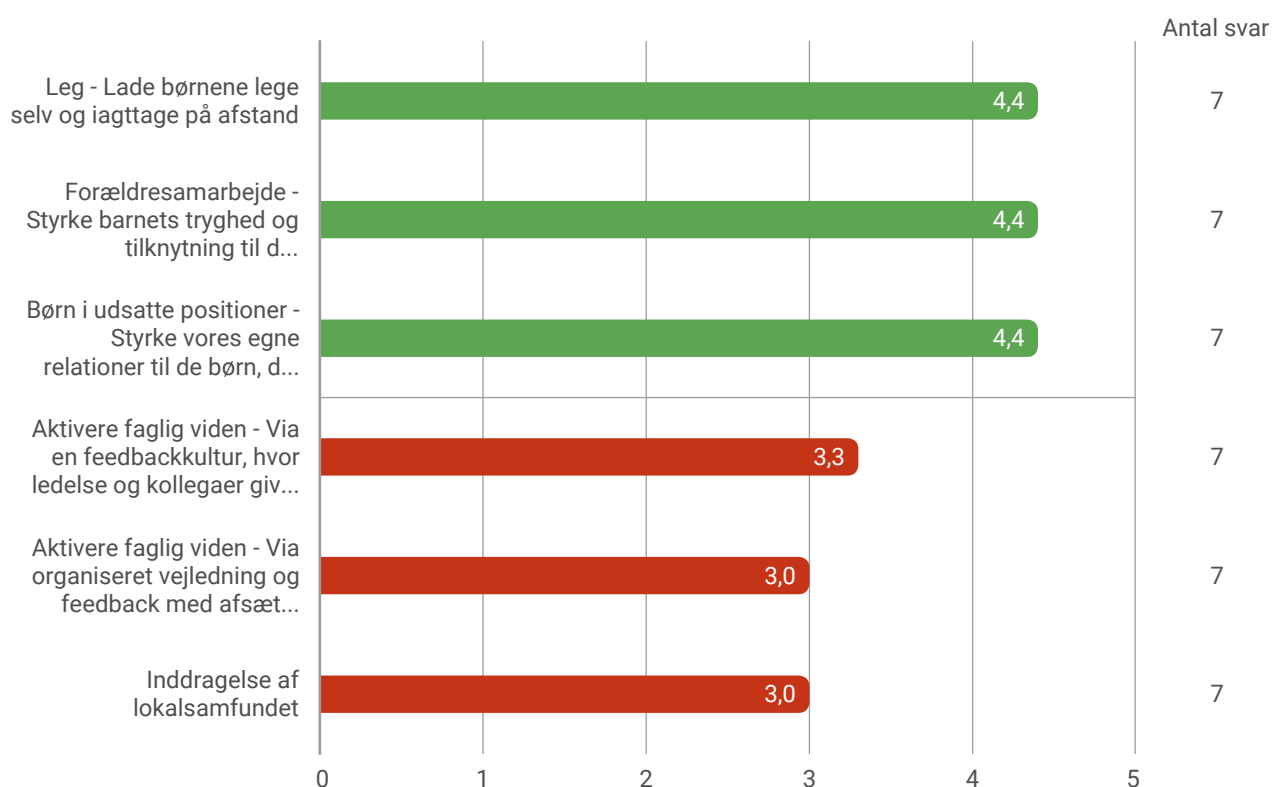
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Gode resultater på flere områder.

Evaluering og feedback har været et fokuspunkt vi vender tilbage til igennem årene - og er fortsat noget vi ikke er kommet i mål med. Vi skal arbejde i at skabe nogle andre og mere givende rammer herfor - give tid til at være i processer i længere tid og at evalueringen/feedbacken er et hovedelement heri. Rammerne og kulturen herfor skal der arbejdes med.

Vi skal blive bedre til at bruge de tilbud som er i lokalsamfundet, det er på vej - men skal have et skub mere.

Tilsynsførendes kommentarer:

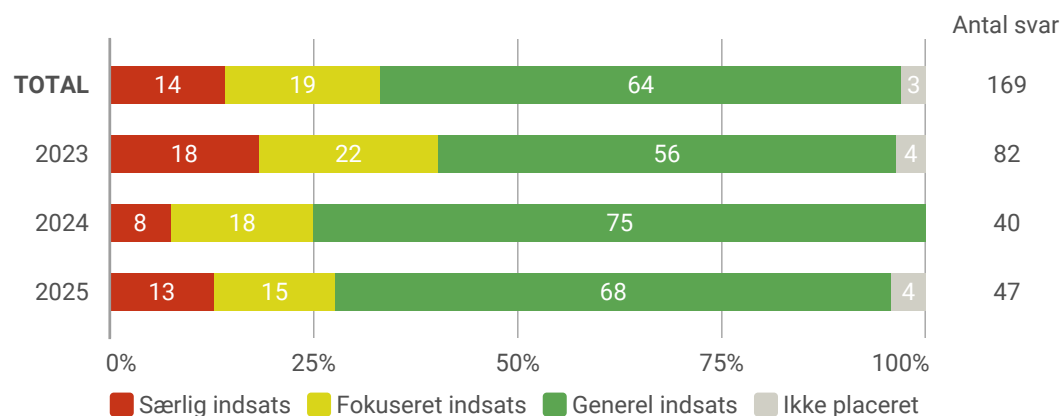
Tilsynsførende spørger ind til inddragelse af lokalsamfundet. Ledelsen fortæller, at der ses en bevægelse af at lokalsamfundet inddrages og benyttes i højere og højere grad, hvilket også er et fortsat ønske fremover. Ledelsen fortæller, at data fra PLV'en er en god ledelsesmæssig viden at få.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

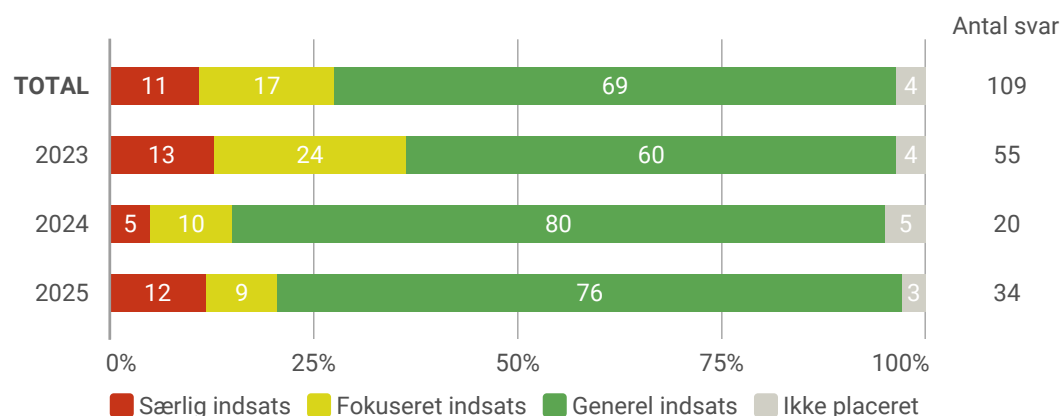
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



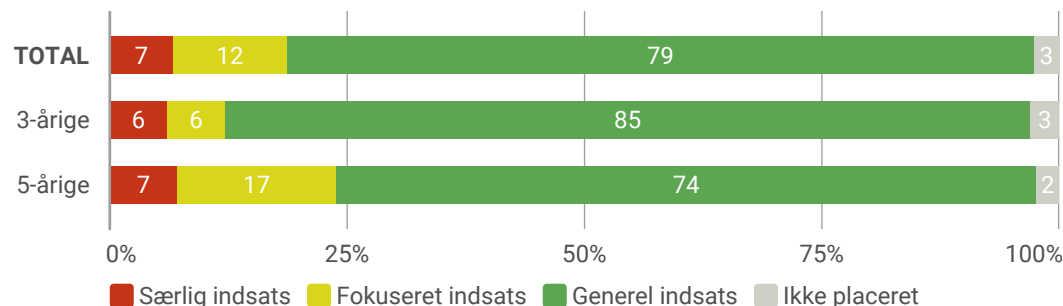
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

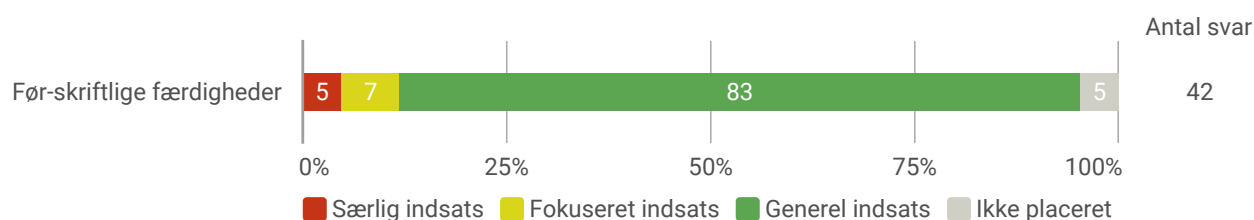
Resultater for Talesproglige færdigheder for 3 og 5 årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder for 5 årige



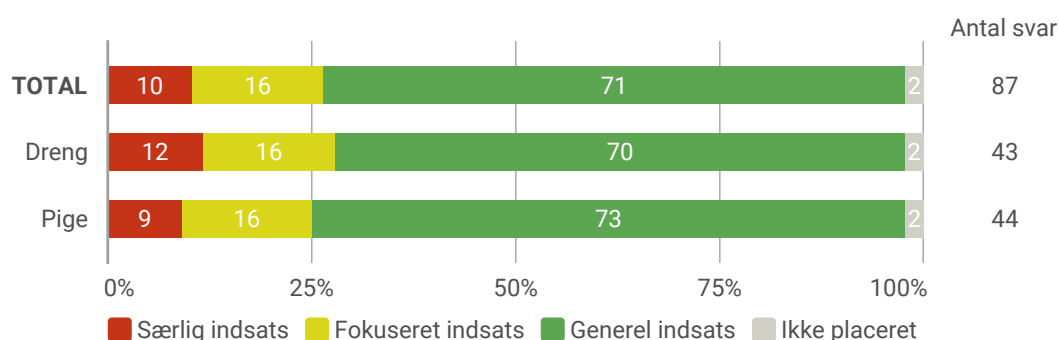
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

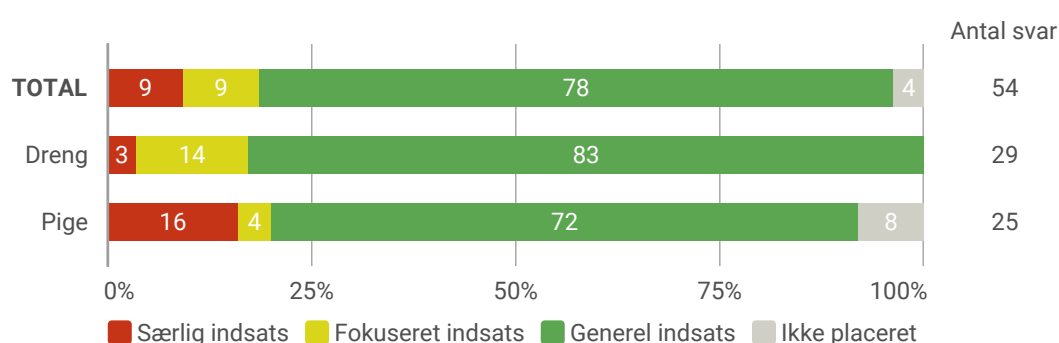
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

10) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Evt. et sprogligt oplæg til et forældremøde - vi oplever forældre som er usikre på hvordan de sprogstimulere deres børn derhjemme. Vores tal har ikke ændret sig over de sidste år. Kunne være spændende at kunne se ind i om tallene

afspejler ift. andelen af tosproget børn.
Synes vi oplever flere ikke tosproget børn med sproglige udfordringer.

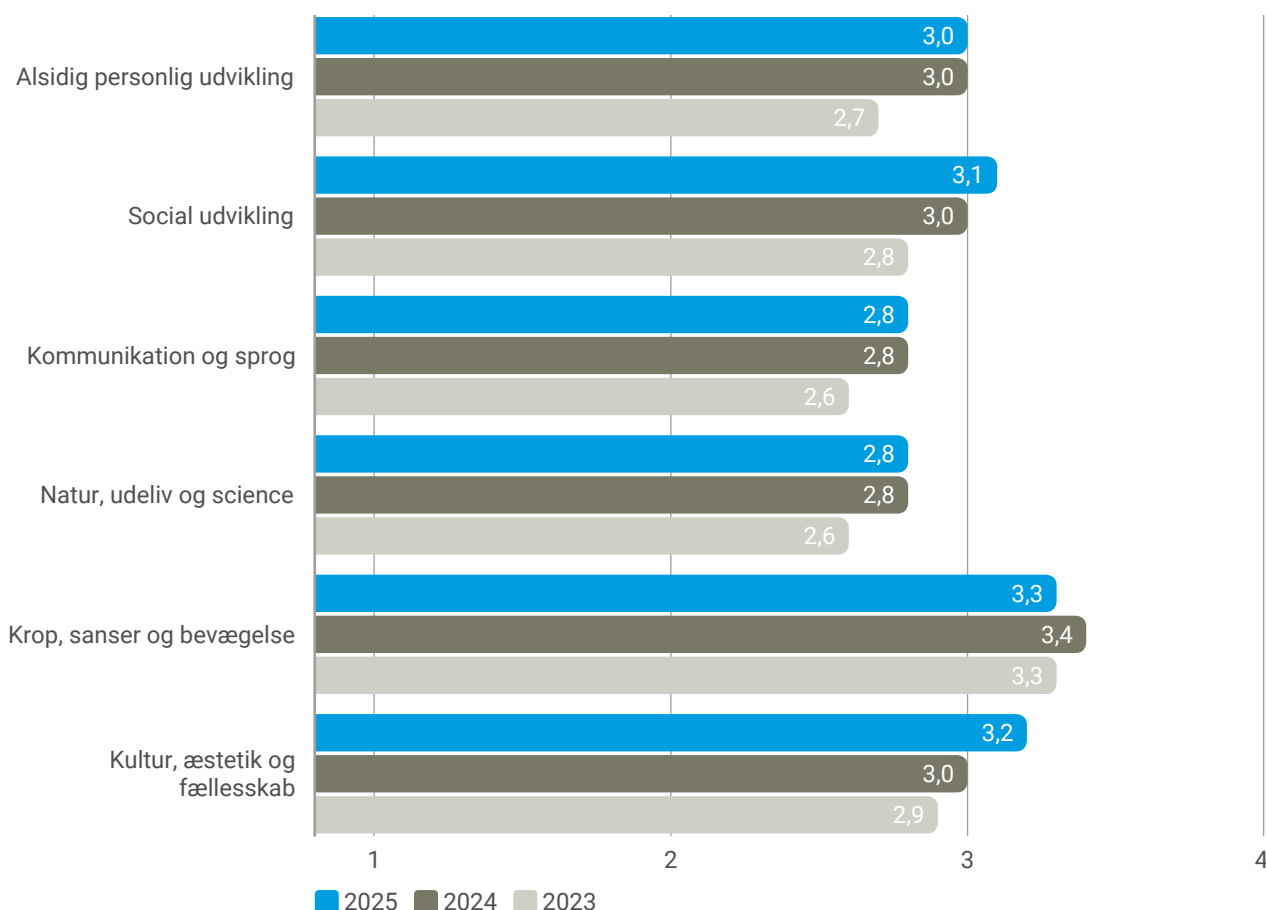
Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at personalet og ledelsens fokus er på udvikling af sprogresultaterne. Tilsynsførende italesætter, at Nebula er et godt redskab til at arbejde med den sproglige udvikling, og at det er interessant at se på data når programmet er fuldt implementeret.

4.2 Dialogvurdering for 5 årige

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

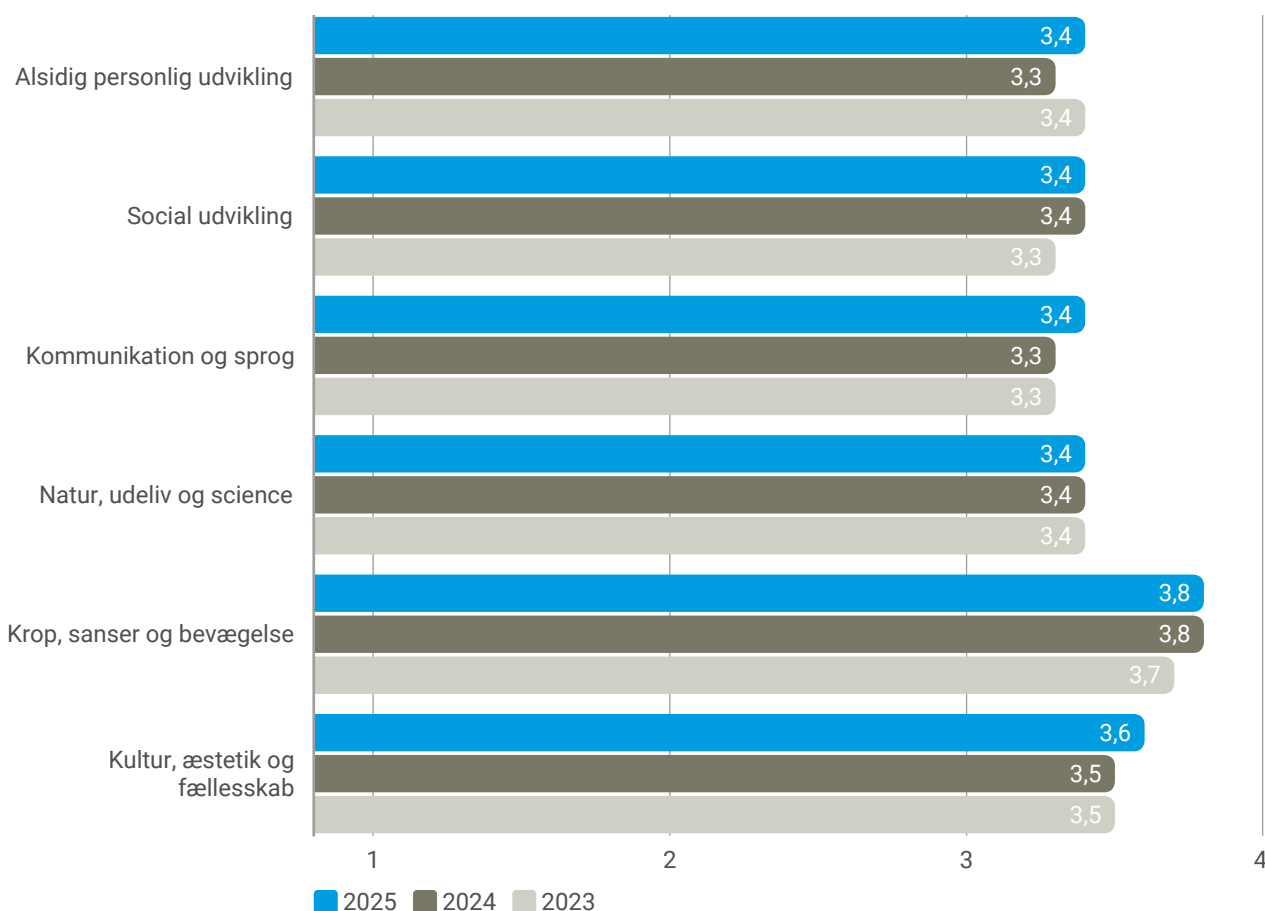
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen eller 3-års alderen eller 4-års alderen. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-6-års alderen eller 3-års alderen eller 4-års alderen. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

12) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i at sikre den gode overgang til SFO/skole?

Lederens besvarelse:

Dialogvurderingerne 2025 laves i august, når børnene er opstartet i førskolengruppen (starter 3. juni). Dialogvurderingen bruges som arbejdsredskab og udgangspunkt til forældresamtalen i september, hvor der i samarbejde med forældrene snakkes ind i fokus for barnets år i førskolen.

I overgangen til skole/SFO bruges overgangsbeskrivelserne, hvor relevant materiale (bl.a. fra dialogvurderingen, sprograppen, sprogvurdering, samarbejdsrunde m.v. inddrages hvis relevant for barnets opstart i skole/SFO)

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Generelt:

Det er tydeligt, at den nye struktur har gjort noget godt for det pædagogiske læringsmiljø. Der er struktur på formiddagen, og det er tydeligt, at de voksne har en klar plan for, hvad der skal ske, og hvilke børn der skal være hvor. Det virker til at fungere godt med tavlerne, hvor børnene under samlingerne bliver fordelt i de forskellige aktiviteter.

Rød:

- De er ved at spise formiddagsmad opdelt i mindre grupper i de forskellige rum. Den voksne sidder stille og taler med børnene om det de skal lave efter maden. Efterhånden som de bliver færdige, bliver de sendt i garderoben for at tage overtøj på.
- De ældste skal mødes på tværs af grupperne og på tur.
- I garderoben er der en rolig stemning, selvom der er mange børn.

- De voksne har en rolig og anerkendende tilgang til børnene, og de udnytter garderobesituationen som et læringsrum for børnene.

Lilla:

- De yngste er på legepladsen, og skal til at ind. Der er kun én voksen til børnegruppen, og hun skal have dem af tøjet, vaske hænder og ind på stuen.
- Et barn er ked af det, og den voksne er hurtig til at komme over til ham. Hun guider de andre børn imens hun sidder med barnet der er ked af det. Barnet er ked af det i langt tid, og har svært ved at komme videre. Den voksne klarer situationen rigtig flot, og er meget anerkendende.
- Hun sender børnene ind på stuen efterhånden som de bliver færdige, hvor de skal finde deres madpakke, drikkedunk og en bog, som de kan kigge i, indtil de skal spise.

Grøn:

- Der er formiddagsmad på stuen, børnene sidder fordelt i to rum ved 3 borde.
- Efter et kvarters spisen siger pædagogen: "Giv mig fem" for at få børnene til at være stille og lytte. Børnene synger april-sangen selv, og får ros af pædagogen, da de har lært at synge sangen selv. Derefter gennemgås hvilken dag det er. Børnene øves i at række hånden op og tale en af gangen. Dette gøres på en god og anerkendende måde.
- Efter formiddagsmaden sendes lilla og grøn stue ud i garderoben på samme tid. Der er mange børn og meget støj da børnene står tæt, og mange skal have hjælp til at tage termotøj og sko på.
- De 5 voksne hjælper i garderoben og fordeler sig fint.
- Lilla stue vælger at nogle børn kan få tøj på på selve stuen.
- Efter 20-25 min sendes de sidste børn på legepladsen. Nogle børn har brug for lidt ro og trøst fra de voksne, og de voksne opleves at være tålmodige og rolige og alle børn ender med at komme med på tur
- Senere er de på legepladsen, og er på vej ind. Børnene skal have deres overtøj af, og ind på badeværelset for at vaske hænder.
- De ene voksen sidder på stuen og skal gøre klar til maden, imens en voksen går på badeværelset og hjælper de børn der skal skiftes, og med at få alle børnenes hænder vasket. Børnene ved ikke helt hvad de skal. Og her kunne der med fordel igangsættes noget, som børnene kan lave imens de venter. Evt. en voksen der læser en historie, eller bøger børnene kan kigge i, imens de venter.

Førskolen:

- De har formiddagssamling under formiddagsmaden, hvor de gennemgår dagens program. Der er ro på børnegruppen, og de lytte engageret til den voksne, som styrer samlingen. Børnene er gode til at række hænderne op, når de gerne vil sige noget.
- Samlingen har en passende længde, og alle børn bliver inddraget og anerkendt når de siger noget - også selvom det de siger, lige er blevet sagt.
- I garderoben bliver de delt i to, og døren mellem de to rum bliver lukket, så de er ro til at tage tøj på, hvilket fungerer rigtig godt.
- Da alle har tøj på bliver døren åbnet, og de stiller sig i en kø ude ved døren. Her giver den voksne en fælles besked, og de går stille ned på legepladsen.
- Ude på legepladsen er der en rar stemning. De voksne har fordelt sig, og deltager aktivt i børnenes lege og aktiviteter. Det er tydeligt, at børnene synes det er fedt, at være på børnehavens legeplads.
- En voksen har gang i en fodboldkamp med en stor gruppe drenge. Der er god energi, og de griner og har det fedt.
- De voksne har en meget anerkendende tilgang til børnene, og der bliver ofte sagt "Jeg ser dig" til børn der gerne vil vise de voksne noget.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Opdelingen af børnene i mindre grupper både i pædagogiske aktiviteter og under måltiderne, der giver mulighed for fordybende samtaler ved bordet.

- Førskolens helt eminente gruppeledelse, der i høj grad er baseret på anerkendelse, tydelighed og inddragelse af børnenes perspektiver, samt den fine struktur og organisering af dagens forløb.

Områder det anbefales at udvikle på:

- For at undgå kaos i garderoben kan det overvejes at der i slutningen af formiddagsmaden læses en historie hvorunder børnene på skift sendes ud i mindre grupper i garderoben for at undgå kaos og støj. Hvis alle børn sendes ud på en gang, kan nogle børn, der særligt har brug for ro blive på stuen og få tøj der dér.
- Der kan med fordel tilføjes en til to legezoner mere hos grøn og lilla stue, der hver har en stue med meget gulvplads.
- Det kan overvejes at tilføje visualiseringer på toiletterne/puslesteder, der understøtte det pædagogiske tema, der arbejdes med eller blot ting, der understøtter den sproglige udvikling og er med til at skabe en hyggelig atmosfære.
- Glasrummet kan med fordel evalueres og på et afdelings/husmøde kan der samles ønsker til hvad rummet skal indrettes/kodes som. Pt fungerer det både som motorikrum, læserum og fordybelsesrum. Det er fint, at et sådan rum rummer flere zoner, men der kan arbejdes på at udvælge to eller tre temaer, og så kode det derefter og gøre rummet inviterende til leg.
- Det kan overvejes om legepladsen skal have en dag om ugen, hvor der er åbent for begge legepladser så børnene kan bevæge sig frit imellem de to legepladser, og dermed lege på tværs af alder og relationer.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i Paletten, vurderes til at være af **god kvalitet** i børnehaven og **god med lommer af fremragende kvalitet i førskolen**.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe