



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Børnehuset Molevitten, Trekloveren vuggestue

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af børnegrupper	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Udvikling og videndeling	4
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Forældretilfredshedsundersøgelse	6
3.2 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	7
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 SprogTrappen	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater for 2 årige	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
4.2 Tilsynsførendes observationer	12
4.3 Opsamling	14
4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	14

1 INTRODUKTION

Dagtilbudsloven indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Både de anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på arbejdet med den pædagogiske læreplan, inddragelse af resultater fra Hjernen&Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis samt ledelsens perspektiv herpå. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdata.

1.1 Informationer

Dato:

Den 5.5. 2025

De tilsynsførende:

Pædagogiske udviklingskonsulenter Janni Kjær Pedersen og Gitte Hlæsum

De deltagende fra dagtilbuddet:

Institutionsleder Michael Vigsø, Pædagogiske ledere Solveig Krarup Nielsen og Trine Brogård, samt to pædagoger fra institutionen.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Organisering af børnegrupper

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Grupperne er aldersintegreret og variere i antal børn

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Der er ingen behov for ændringer i vores organisering af børnegrupperne. De 70 pladser i vuggestuen er fordelt på 5 stuer med henholdsvis 12+12+14+16 +16 børn, ud fra grupperummenes m2.

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen og hvilke overvejelser ligger til grund herfor? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Der åbnes på en stue, i hver ende af huset, da der oftest er for mange børn at samle et sted til morgenmad. Kl. 7.30 går alle ud på egne stuer og kl. 16 samles alle på en af de store stuer og ellers hvis vejret er godt ude på legepladsen, frem til kl. 16.45.

På stuerne deles børnene oftest i mindre grupper om formiddagen, for at kunne tilbyde forskellige aktiviteter. Flere stuer har et mindre rum tilknyttet og læringsrum som kan være med til at have børnene fordelt gennem dagen, samt små spisegrupper. Børnene er stort set ude hver eneste dag og op til flere gange dagligt. Vi deler børn op i både aktivitets- og spisegrupper for at sikre nærvær fra den voksne og muligheder for fordybelse for børnene, når der er mindre støj og afbrydelser i en lille gruppe. Og for at sikre den gode leg.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, om der også laves aktiviteter på tværs af stuerne. Fx med de ældste fra hver stue eller lign.

Der laves bl.a. noget for de ældste børn i en gruppe på tværs. Der er fredags samling, eller nogle gange, når der arbejdes med et emne på tværs. Ledelsen fortæller, at det ikke er en praksis som anvendes ofte, da det kan være en udfordring for mange af de yngste børn, da de ikke er trygge ved det ukendte

Nogle gange er børnene fælles på legepladsen, så de voksne dermed også går på tværs og børnene er sammen med voksne de ikke kender fra stuen.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Om formiddagen er flest mulige medarbejdere på arbejde og kan gå ud i små /mindre grupper med børnene. Stuerne har en ret fast struktur på hverdagen, så børnene oplever genkendelighed/forudsigelighed, når der er en rød tråd gennem dagen. En fast struktur, hvor der er plads til de enkelte børns særlige behov; varieret søvn og mad, muligheder for at nyopstartede børn langsomt kan vænne sig til at være i vuggestuen. En varieret planlægning og en plan B, der kan tilgodese børnenes behov den pågældende dag.

5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder en del med, hvorledes at personalet skal positionere sig, ift. til børnene. Hvilke lege skal understøttes, hvilke lege/aktiviteter skal tilbydes og særlige behov der skal opfyldes for de yngste børn.

Tilsynsførendes kommentar

Det drøftes, om legen bliver rammesat som en aktivitet, eller mest en der opstår i "mellemmummene"?

Ledelsen fortæller at det er begge dele og at det på det seneste er blevet oftere at legen rammesættes og at de voksne, før børnene kommer, sørger for at der er dækket op til leg.

Den pædagogiske medarbejder fortæller, at der om morgenen også er et fokus på ikke kun at være på gulvet, men at der også er aktiviteter ved bordene.

2.3 Udvikling og videndeling

6) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Der afholdes løbende personalemøder, husmøder, pædagogisk udvalgsmøder, sprog-møder og stuemøder, som giver mulighed for at tilføre personalet ny viden, og pædagogiske drøftelser.

Drypvis udleveres relevante artikler og uddrag af bøger til drøftelse på stuemøder og husmøder. Vi har løbende haft personalet på kurser i Sangglad mini, Nebula, Fri for Mobberi og fortsætter i efteråret med at have et hold med på HMD.

3 PROCESKVALITET

3.1 Forældretilfredshedsundersøgelse

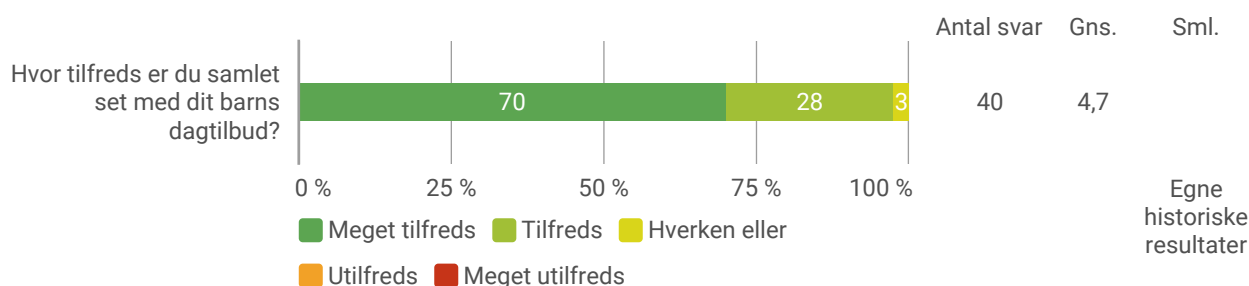
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	57

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

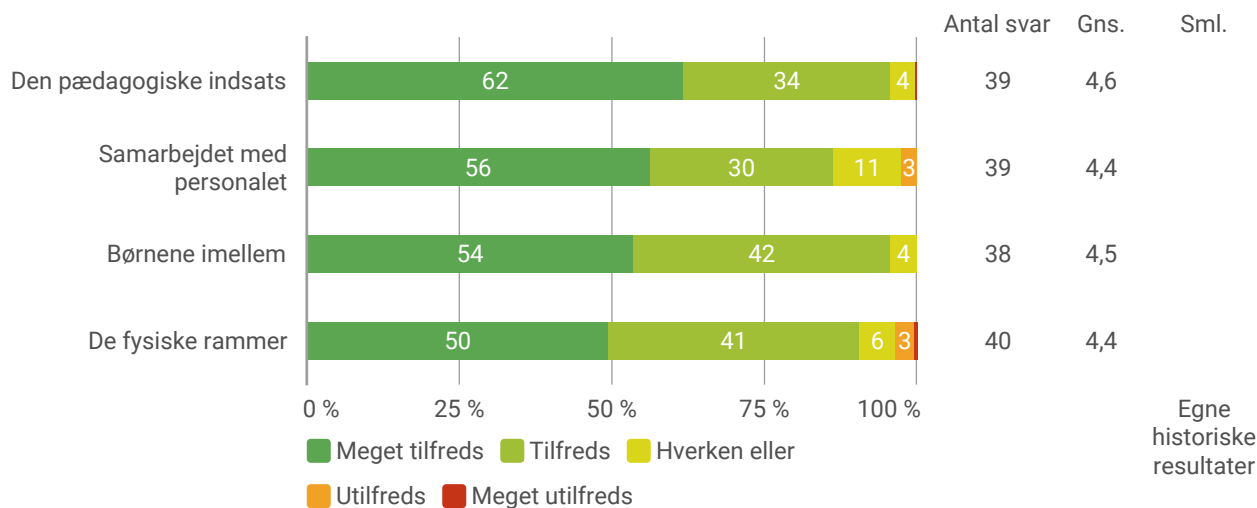
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

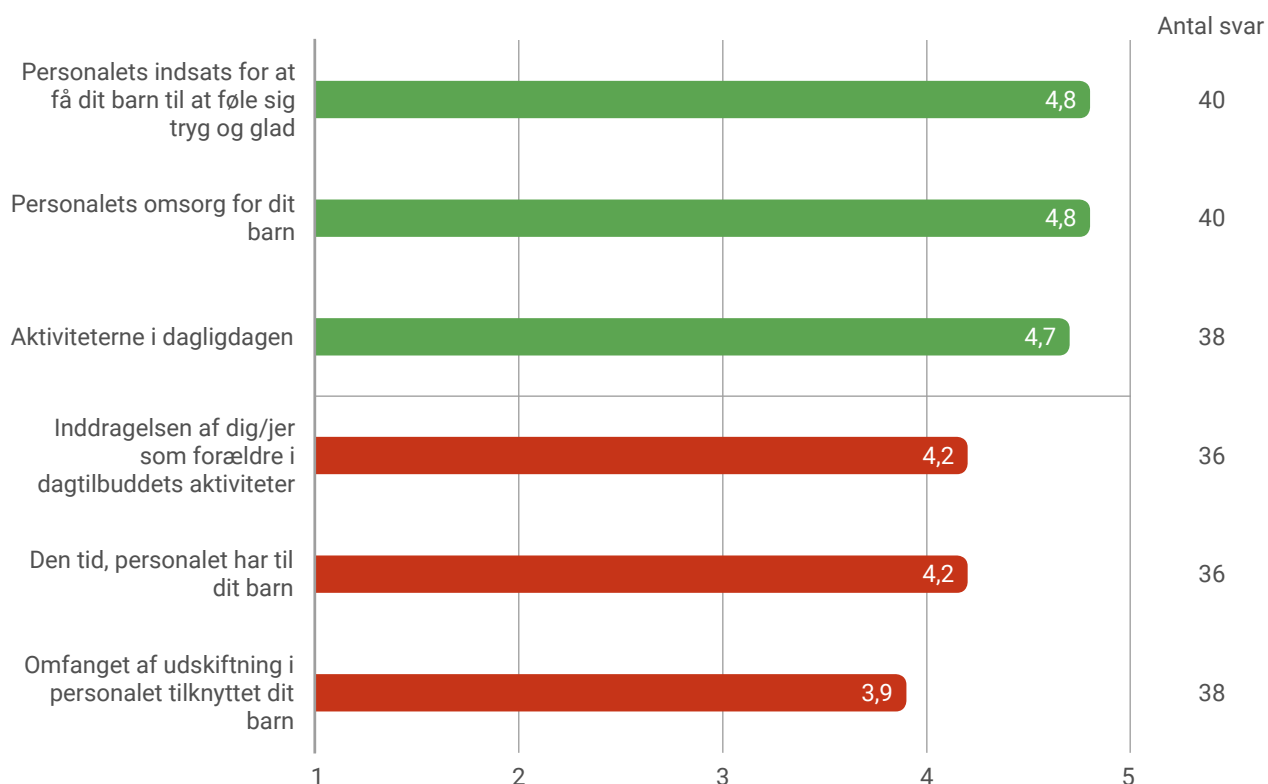
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

8) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vores arbejde og indsats ift. forældresamarbejde generelt synes at bære frugt. Omfanget af udskiftning af personaler har vi altid fokus på og går efter løsninger der giver både børn, forældre og personaler færrest forstyrrelser.

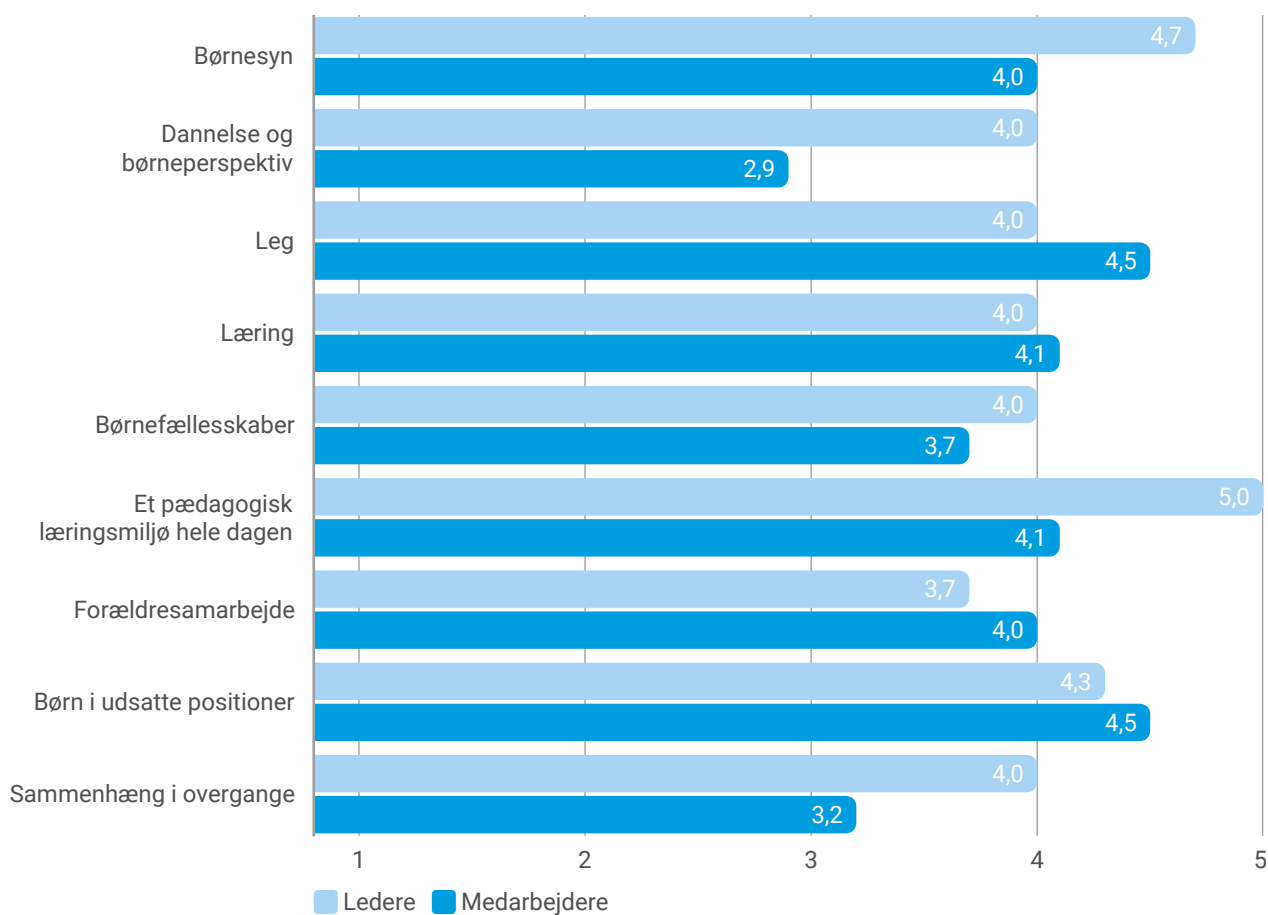
Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er flotte resultater forældrebesvarelserne og resultater som ligger lavest, ligger højt

Ledelsen fortæller at de er i gang med at revidere deres vejledning til forældrene i forbindelse med fx når barnet er sygt.

3.2 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

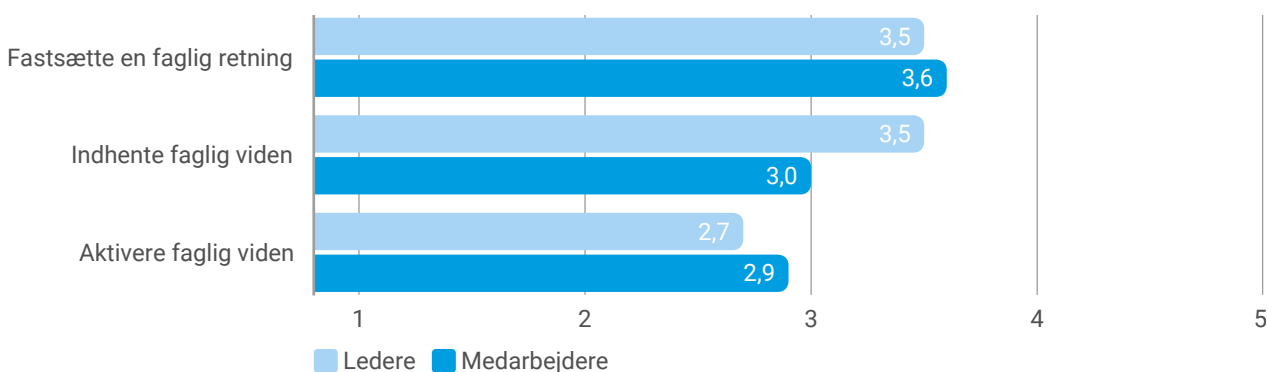
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

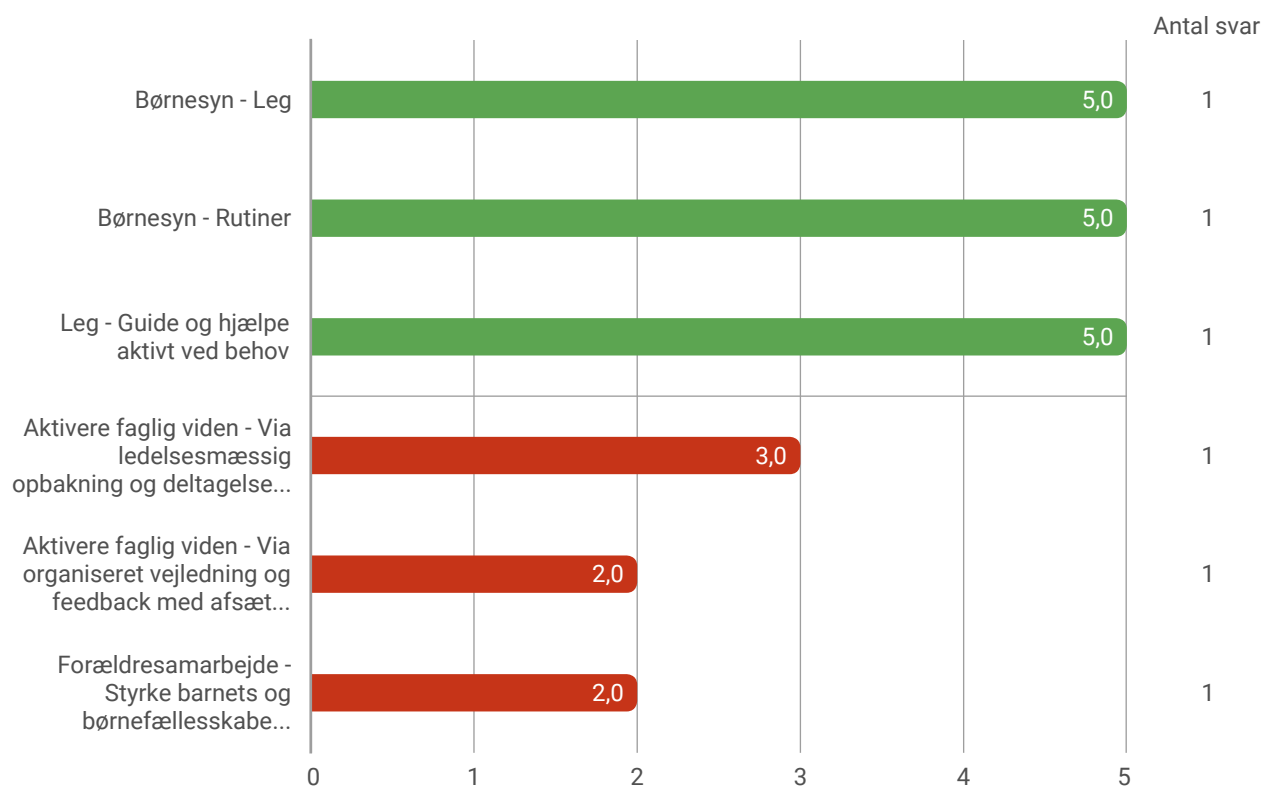
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

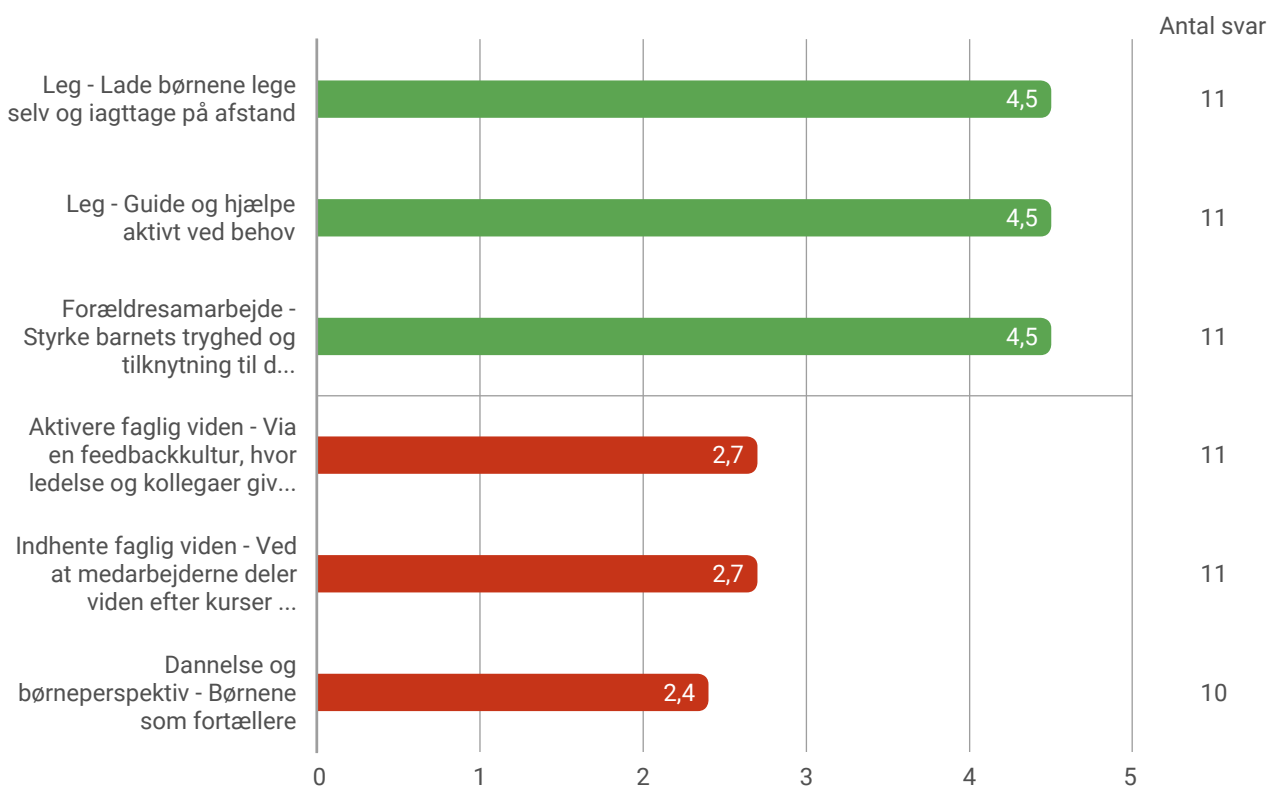
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

9) Noter her ledelsens refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. den Pædagogiske LæringsmiljøVurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

At aktivere faglig viden, sikre en organiseret evaluering og feedback skal der fortsat arbejdes med. Der arbejdes hele tiden med observationer og erfaringer, men vi kan helt sikkert få et større udbytte, hvis vi kan blive bedre til at strukturere vores arbejde mht. til at inddrage ny viden, skarpe på handleplaner, med mere tydelighed omkring vores evaluering og nye mål.

Tilsynsførendes kommentarer:

Ledelsen fortæller, at de spørger ind til personalets oplevelse af, at personalet scorer lavere på dannelse og børneperspektivet end ledelsen. Personalet fortæller at det måske har noget at gøre med barnets alder i forhold til børneperspektivet.

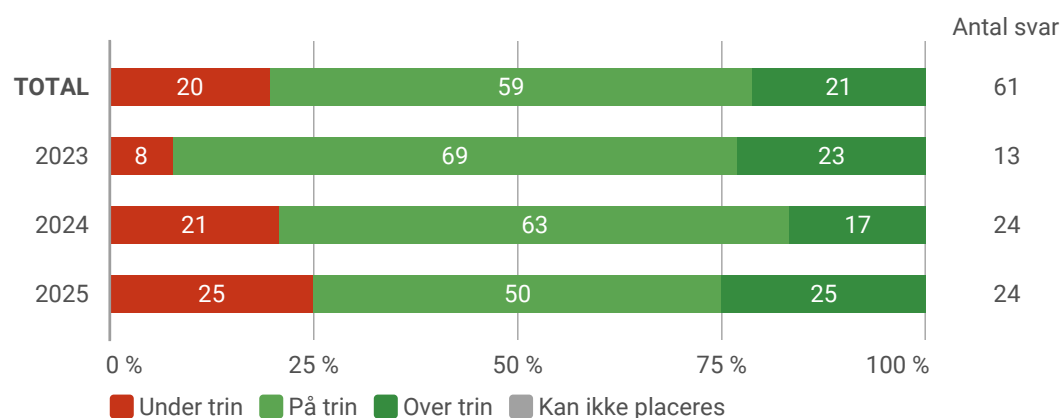
Ledelsen er også nysgerrige på personalets besvarelse på overgange og spørger om, hvad der skal være fokus på, hvis personalet oplever at kunne gøre det bedre. Personalet fortæller, at det måske skal drøftes, hvordan overgangen kan forstås som overgange i rutinesituationerne. Ledelsen fortæller i forlængelse heraf, at der bør være en dialog om, om det er overgange i netop rutinesituationer eller overgangen fra fx vuggestue til børnehave.

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

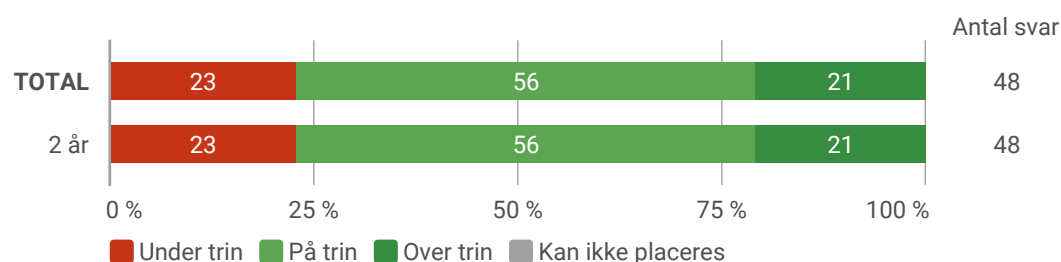
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.2 Resultater for 2 årige

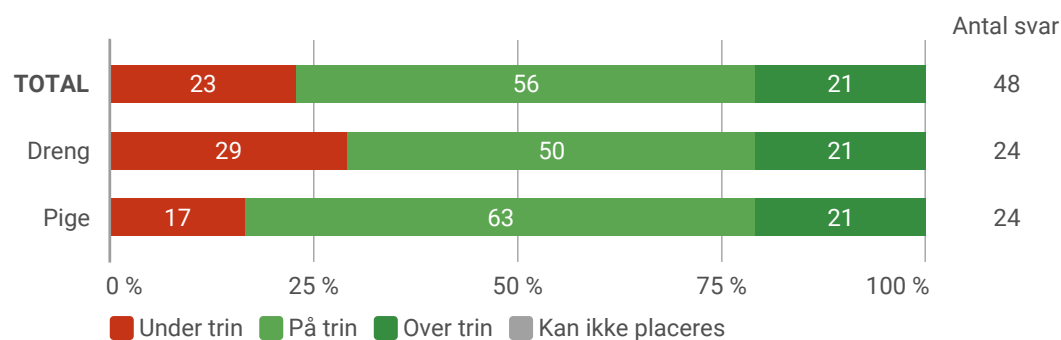
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

11) Noter her ledelsens refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi skal tilbage til at have struktureret ugentlige grupper med dialogisk læsning med alle børn. Lige nu arbejder vi på en model, således at vi genbesøger NEBULA, og nye medarbejdere hægtes løbende på.

Vi har to sprogvejledere i Børnehuset Molevitten, som kan tilkaldes efter behov - kan vi med fordel have en anden model for at sikre personalet får den helt rigtige og hurtig nok viden ift. til sproghandleplanerne?

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er en god pointe. Også at sprogvejlederen i højere grad observerer og gennemgår stuerne, og ikke kun tilkaldes ved behov.

4.2 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Generelt:

- Virkelig flotte og aktuelle legemiljøer, der er godt kodet og understøttet af visuelt materiale.
- Meget anerkendende voksne, der hele tiden sætter ord på hvad børnene viser dem og fortæller.

Kornblomsterne:

- En lille gruppe er på vej på legepladsen, og er ved at få tøj på. Deres to voksne til en lille børnegruppe, og der er god tid til at få tøjet på, og børnene får mulighed for at øve sig.
- Tilbage på stuen skal en voksen ind og lave dialogisk læsning med en lille børnegruppe. Det er hyggeligt, og den voksne er god til at fange børnenes opmærksomhed, og sætte ord på hvad børnene gør, og giver udtryk for.
- Stuen er rigtig fint indrettet, med små zoner hvor børnene kan lege. Det er afgrænset, og der er hængt visuelt materiale på væggene, der gør legen levende for børnene.
- På legepladsen er børnene på jagt efter forskellige ting fra naturen.
- Senere er en voksen gået ind med nogle af børnene. Den voksne begynder at gøre børnene klar til at spise frokost. På stuen er en voksen med nogle børn og er klar til at tage imod de andre børn, når de kommer ind fra garderoben og badeværelset. Den voksne er i gang med en aktivitet sammen med børnene og inviterer straks de børn der kommer ind, med ind i legen.
- Det opleves som en god overgang, hvor børnene ikke kommer til at opleve unødigt uro eller ventetid
- Der er fint visuelt materiale til rådighed for børnene – det kan være en ide at få det ned i børnehøjde, så børnene kan få adgang til at benytte det i deres lege eller bruge det som stillads i deres kommunikation.
- De voksne, der kommer ind på stuen, når de er færdige med at hjælpe børn i garderoben eller badeværelset, sætter sig på gulvet, så de er til rådighed for børnene og kan indgå i deres lege.

Bellis:

- De er på legepladsen, og nogle er gået på tur.
- Der er en rar og rolig stemning på legepladsen, hvor de voksne har fordelt sig, og er der hvor børnene er. Nede i sandkassen, omme i krattet og ved rutsjebanen.
- De voksne er gode til at sætte ord på det som børnene viser og fortæller.
- De voksne har valgt at børnegruppen bliver udenfor og spiser deres frokost. Børnene sidder ved de små borde og de voksne sidder ved bordene sammen med børnene

Smørblomster:

- De fleste børn er på legepladsen – de, der ikke er ude, er ved at blive klar til at komme ud. Et barn spiser mad før barnet skal ud og sove, og en børnegruppe er gået på tur.
- Også her er der en rar stemning, hvor de voksne har fordelt sig, og er tilgængelige for børnene.
- Da de er kommet ind igen, er ved at være klar til at skulle spise synger de et par sange imens de venter på, at de sidste børn bliver klar og har fået skiftet bleen.
- Der er en god fordeling af de voksne, og det er gode til at have fordelt de praktiske opgaver, så alle ved hvad de skal.
- Den voksne fortæller, at de ofte deler sig op i mindre grupper og at i forbindelse med frokostmåltidet, sidder de ældste vuggestuebørn fra stuen i et andet rum og holder en lille samling samtidig med at de spiser, der er afstemt i

forhold til deres udviklingsniveau.

- En voksen går og rydder lidt op på stuen, men er samtidig omkring det barn der spiser. Den voksne taler med barnet om det er færdig med at spise og klar til at komme ud og sove. Kommunikationen foregår i øjenhøjde med barnet og den voksne taler med barnet om ting, som barnet let kan relatere til
- Der opleves en god og relevant kommunikation mellem de voksne om børnene og det er tydeligt at opgaverne på stuen er koordineret og en del af en fast struktur

Solsikker:

- Spiser frokost fordelt ved tre borde.
 - Der er en rar stemning, og de voksne taler hele tiden med børnene om det de laver og spiser.
 - Tydeligt, at der arbejdes meget med børnenes sproglige udvikling ift. turtagning
 - God gruppeledelse fra pædagogen, der klæder de andre på, til at håndtere frokosten roligt.
-
- Børnene er ude på legepladsen og er i gang med forskellige aktiviteter i små grupper
 - Stuen er indrettet med borde og lave reoler, der adskiller spiseområdet og der hvor børnene kan lege. De små legeområder er virkelig godt kodet med relevant legetøj og legeredskaber, som kan være med til at understøtte og give børnene ideer til deres lege. Der er desuden visuelt materiale på væggene i børnehøjde, som understøtter lige netop det, som legezonerne er kodet til
 - I forbindelse til stuen, er der et mindre lokale der, som de andre små områder på stuen, er kodet til leg og aktiviteter
 - På væggen er der tavler, hvor der hænger billeder af børnene og deres familier og de voksne, som har nære relationer til barnet. Den voksne fortæller, at billederne anvendes flittigt til fx at tale med børnene om familie generelt og at familier kan se forskellige ud, men også til at vise, hvem kommer henter barnet den pågældende dag
 - I forbindelse med at børnene går på legepladsen, er der en voksen, som dækker bordene op til frokost, så de er klar til børnene, kommer ind. En rigtig god organisering, der giver en god overgang, når de kommer ind igen.

Anemoner:

- De er på legepladsen, hvor der er gang i en aktivitet ved bordet, og resten leger på legepladsen.
- Under frokosten er der fordelt ved to borde, med voksne ved hver. De voksne taler roligt og venligt til og med børnene, om det de spiser, og der er en rar stemning på stuen.
- De voksne fordyber sig i de aktiviteter de er i gang med sammen med børnene og i det, som børnene er optagede af
- Det opleves at de voksne er nærværende og opmærksomme på gruppen men også det enkelte barn. De voksne møder børnene i øjenhøjde og anerkender børnene i deres behov og de følelser de er i.
- En voksen er gået ind for at skifte et barn, der i forbindelse med en leg på legepladsen, er blevet våd. Den voksne giver sig rigtig god tid med barnet imens barnet får tørt tøj på. Den voksne indgår i en dialog med barnet, som tager afsæt i det, som barnet er optaget af og ting som er velkendt og nærværende for barnet. Det opleves at kommunikationen indeholder både gentagelser og at der er fokus på turtagning. Den voksne fortæller barnet hvad barnet laver og hvad den voksne selv gør. Den voksne er opmærksom på barnets verbale og nonverbale ytringer og giver barnet tid og plads til respons på det den voksne taler eller spørger om
- Generelt opleves det, at de voksne fortæller og taler med børnene om hvad de laver og forbereder dem på hvad der skal ske – fx i forhold til at få en tør ble.

Legepladsen:

- De voksne begynder at gøre klar til at gå med børnene ind for at spise frokost. Overgangen fra ind til ud foregår stille og roligt og det opleves, at det er let for de voksne at få følgeskab af børnene

Garderoben:

- Meget visuelt materiale til rådighed, hvor forældrene bl.a. kan få en generel information om hvilket materiale der arbejdes med, forklaring af forskellige pædagogiske begreber, madplan osv.
- Der er en bogkasse med bøger – de kunne med fordel inddrages, så børnene kan anvende dem, når de er i garderoben i forbindelse med en overgang.

Garderoben:

- Garderobeområdet er indrettet, så det kan inddrages i forbindelse med pædagogiske aktiviteter. Der er små skærme, som kan inddele rummet i mindre områder og der er visuelt materiale til rådighed, som børnene kan blive understøttet af.

4.3 Opsamling

4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- De inspirerende og indbydende legemiljøer, der er godt kodet og understøttet af visuelt materiale.
- De voksnes meget anerkendende tilgang, der hele tiden sætter ord på hvad børnene viser dem og fortæller.
- De voksnes måde at kommunikerer med børnene - i øjenhøjde med børnene, hvor de er afventende på børnenes sproglige initiativer, både verbalt og nonverbalt. At de giver børnene tid til at komme med respons på det de voksne taler om - både verbalt eller vha. gestik

Områder det anbefales at udvikle på:

- At der hænges billeder af ting fra kasserne, der er magen til billederne på kasserne, i børnehøjde, så børnene kan pege på dem, og dermed få kasserne ned.
- At bøgerne i garderoben anvendes aktivt i forbindelse med evt. ventetid i garderoben

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i Trekløveren, vurderes til at være **god, med lommer af fremragende kvalitet.**

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe