

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Børnehuset Molevitten - den 31.5. 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog vurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.3 Dialog	16
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Ressourcevurdering	18
4.5 Opsamling	19
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Ifølge normeringsopgørelsen januar/februar 2022.

I vuggestuen 4,27 børn pr. voksen.

I børnehaven 6.63 børn pr. voksen

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at de arbejder henimod, at ramme en normering der hedder 3 i vuggestuen og 6 i børnehaven, i takt med at økonomien bliver til det.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Trekløveren Vuggestue:

5 stuer med 10-14 børn på hver. pr. 1.6 har vi 4 mindre stuer med 10/11 børn og 1 stue med 10-14 børn.

Paletten:

1 modtagergruppe med ca. 19 børn i alderen 2,9 år til 3,6 år. (det er i tæt samarbejde med forældrene hvornår det enkelte barn er klar til at blive flyttet).

1 mellemgruppe med 20-50 børn. (grundnormeringen er 3 pædagoger og medhjælpere ansættes i takt med at børnegruppen udvides)

1 førskole med 33 børn.

Ny Møllevej:

1 børnehavegruppe med 20-30 børn

1 førskolegruppe med 10-13 børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Som udgangspunkt har vi ikke brug for at ændre på vores organisering, men når børnetallet ændres, gør vi altid vores overvejelser omkring den rette opdeling og fordeling. Vi har netop haft en uventet nedgang i vuggestuen, hvor vi overvejer hvorledes organiseringen så skal være. I dette tilfælde vælger vi at fortsætte den nylige ændring med 5

grupper, men med færre børn og voksne på hver stue.

Tilsynsførendes kommentar:

I Paletten deles børnene op til aktiviteter i løbet af dagen, alt efter relevante legegrupper, interesser, køn, og så det passer ift. relationsarbejdet i børnegruppen. Opdelingen visualiseres på tavler med billeder af børnene og det rum deres aktivitet finder sted. Ligeledes tages der aktive valg ift. hvem der er i spisegrupper sammen og hvem der har garderobe hvor.

Det drøftes, hvordan der arbejdes med overgange internt i institutionen. Ledelsen fortæller, at de er ved at få gang i fælles tid på legepladsen. Op til 1.juni, hvor førskolegruppen rykker i SFO'en og børn fra Sommerfuglene rykker i førskolegruppen, er der nogle tiltag med at besøge hinanden etc. Ledelsen fortæller, at der mangler noget i løbet af året, men at det på nuværende tidspunkt fungerer fint som det er.

I Paletten er der to interne overgange, idet børnene starter i modtagergruppen (larverne), derefter flytter de til sommerfuglene og i det sidste børnehåveår flytter børnene til førskolegruppen.

Personalet er i dialog med forældrene om, hvornår børnene fra larverne er klar til at komme til sommerfuglene. Det kan både være efter 2 måneder eller når barnet er 3,5 og tilpasses efter, hvornår det enkelte barn, ud fra en pædagogisk vurdering, er klar. Denne struktur er et år gammel og særligt modtagergruppen (larverne) har stor værdi for børnenes opstart i børnehaven.

Ledelsen fortæller endvidere, at når der afvikles stuepauser og møder "bytter" man rundt på personalet. Ligeledes er der fælles åben og luk i institutionen og at børnene derved kender alle de voksne, der er i institutionen.

Ved overgangene fra sommerfugl til førskole og fra førskole til SFO er der særligt fokus på overgangsarbejdet. Når sommerfuglene skal i førskolegruppen, tager en kendt voksen med og sikrer den gode overgang. Ligeledes tager tre af de faste voksne fra førskolen med i den første måned børnene går i SFO. Det planlægges på tværs af SFO og førskolegruppen, hvad der skal ske i den måned, hvor personalet fra institutionen kommer med over i SFO'en.

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordele dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vores "grundnormering" er 2 pædagoger og en medhjælper på alle grupper. Dog med undtagelse af én vuggestuegruppe med 10 børn, hvor der er pædagog og 2 medhjælpere, hvoraf den ene har meget erfaring. Det optimale vil altid være 2 uddannede pædagoger på hver gruppe, for at sikre tæt kollegial sparring og fordeling af opgaver.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der er møder der kun er for medhjælperne hvor HMD og sprogarbejde, konfliktløsning, sprogkuffert, dialogisk læsning etc. gennemgås. Ledelsen fortæller, at institutionen har stort udbytte af pædagogmedhjælperne og disse klædes på til at kunne køre selvstændige aktiviteter med børnene, hvilket tilsynsførende ligeledes observerede ved tilsynsbesøget.

Blandt andet ved en medhjælper der var meget dygtigt til sprogarbejde. Ledelsen fortæller, at medhjælperen har tillært alle de ting hun gjorde, i Paletten.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi arbejder med et pædagogisk udvalg, med deltager fra alle tre afdelinger, fordelt på fyrtårne/ HMD superbrugere og kommende sprogvejledere.

Det pædagogiske udvalg fastsætter årets temaer, fokuspunkter samt nedslag i pædagogiske værktøjer.

Det pædagogiske udvalg videns deler på alle personalemøder, pædagogmøder, medhjælpermøder, teammøder og husmøder.

Den pædagogiske leder arbejder i og gennem udvalget, for at sikre pædagogisk retning, sammenhæng og udvikling.

Sprogvejleder og IT ambassadører har fastlagte koordinerende møder på tværs af afdelingerne, sammen med den pædagogiske leder.

AKT medarbejderen er en nøgleperson i Børnehuset Molevitten. Sammen med den pædagogiske leder sikres en kontinuerlig gennemgang af børnegrupperne og efter følgende pædagogiske tiltag sammen med AKT eller sparring. AKT er bindeleddet til alle eksterne samarbejdspartnere og har ansvaret for diverse indkaldelser. Dette gælder også RCM, hvor AKT i et tæt samarbejde med pædagogisk leder, står for prioritering af hvilke børn og hvornår de drøftes på RCM.

På hver afdeling har vi en pædagog med funktion, som varetager daglig arbejdsplan, ferieplaner og andre administrative opgaver.

Tilsynsførendes kommentar:

Der drøftes, hvordan den faglige sparring foregår med den enkelte pædagog. Ledelsen fortæller, at det er forskelligt og tilpasses efter den enkelte pædagogs behov. I Paletten er kutymen, at alle ansatte går rundt og siger godmorgen til hinanden når de møder ind, dette skaber mulighed for at få en kort faglig snak. Ledelsen bliver også inviteret med på et stuemøde, hvis der er brug for sparring, hvilket skaber stor værdi.

Det drøftes, hvordan personalet bruger det faglige fyrtårn eller sprogvejlederen. Ledelsen fortæller, at der er pædagogiske udvalgsmøder 4-6 gange i året, og også sprog møder hvor sparring finder sted. Ligeledes giver sprogvejleder både sparring på den enkelte stue og fælles på pædagogmøderne.

Det drøftes, hvordan forældrene inddrages. Ledelsen fortæller, at forældresamtalerne ligger i tråd med de forskellige vurderinger der laves på det enkelte barn, og at der tages udgangspunkt i disse samt barnets generelle trivsel og udvikling. Forældrene inddrages endvidere i den pædagogiske praksis, ved at der i månedsplanen er et fokus på, hvordan forældrene kan understøtte det, der laves i institutionen, derhjemme.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Pt. har vi to pædagoger der er på Diplom i Sprogvejledning.

Alle fastansatte medarbejdere har gennemgået Sprog i samspil.

1 pædagogisk assistent og 3 pædagoger er i gang med HMD.

Der er løbende medarbejdere på Fri for mobberi og sprogtrappen.

Der er afholdt en pædagogisk aften, hvor temaet var arbejdsglæde og resiliens på individ niveau. Efterfølgende en pædagogisk dag, hvor temaet var Samarbejde i teams - med udgangspunkt i typelogier og samspillet personaler imellem. Begge blev afholdt ved Christian Taftenberg Jensen.

Det er både forventeligt og kutyme, at det tillærte videndeles på relevante personale møder og på udvalgsmøder.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Vi har en særlig opmærksomhed på medhjælpere; Udvælgelse og oplæring.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

- Der er meget ro i institutionen, dette skabte muligheder for lege og fordybelse i de forskellige aktiviteter
- Alle børn havde nogen at lege med
- Meget få konflikter, dem der var, blev løst på fineste vis
- Indretning der skaber en god atmosfære i huset. Bl.a. er plads under trappen udnyttet til legemiljøer, store sofaer på stuerne der indbyder til læsning i afslapning, indretning med børne-malerier på væggene etc.
- Visuel overblik over dagens gang med piktogrammer og billeder af det enkelte barn
- Tydelig struktur børnene har nemt ved at navigere i
- En legeplads med mulighed for alle former for kropslig udfoldelse og lege
- Udnyttelse af uderummet, eks. en gruppe der sad ude og legede med LEGO
- I førskolegruppen: visuelt miljø, der skaber nysgerrighed for bogstaver, former og farver
- Aktiviteterne tilpasses så alle har mulighed for at deltage
- De voksne er nærværende i aktiviteten og indgår i udviklende samspil
- Den voksne indgår aktivt i øjenhøjde med børnene - I samtalen er der fokus på turtagning og åbne spørgsmål
- De små grupper er præget af ro, hvor de voksne formår at indgå i fælles opmærksomhed med børnene

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Gennem de seneste år har vi søgt og fået midler til special pædagogisk indsats i en førskolegruppe, som har givet muligheden for en særlig indsats i arbejdet med det sociale liv i gruppen. I samme gruppe har vi kunnet rumme flere børn, som efter sommerferien starter i special tilbud. Vi forventer at søge til anden førskolegruppe fra 1. august 2022 for også her at kunne optimere den pædagogiske indsats.

Vi er meget åbne for at skabe rammer der kan gøre, at alle børn kan deltage i særlige arrangementer, aktiviteter og være en del af fællesskabet, bl.a. ved brug af flere ressourcer og gerne med forældres medvirken.

I hverdagen arbejdes der med struktur for at sikre, at børnene deles op i mindre grupper som bl.a. laves ud fra overvejelser om fællesskabet; gode eller nye relationer børnene imellem. Der er en særlig fokus på legegrupper, hvor det enkelte barn kan styrkes og guides i legekompetencer og sociale spilleregler, som øger muligheden for at være en del af fællesskabet.

HMD, samarbejde med AKT, udviklingsplaner, forældreinddragelse og ændringer af læringsmiljøer er nogle af de øvrige elementer i arbejdet med børnefællesskaber.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan der er arbejdet med midlerne fra gruppeindsats. Ledelsen fortæller, at midlerne skulle styrke hverdagen - så det blev nemmere at dele gruppen op over hele dagen.

Det drøftes, hvordan børn i udsatte positioner opspores i institutionen. Ledelsen fortæller, at de kigger på data, observationer og fornemmelser som de erfarne pædagoger har. RCM bliver brugt som en værdifuld tidlig sparring. AKT-pædagog og den pædagogiske leder kommer på besøg i grupperne i et fast interval.

I nogle tilfælde, taler pædagogerne med det enkelte barns forældre om, hvordan barnet bedst muligt kan deltage i en aktivitet. Det kan f.eks. være, at forældrene skal tage med på turen.

Der er fokus på, hvordan det pædagogiske personale kan ændre deltagelsesmulighederne i de forskellige aktiviteter, så alle børn kan indgå aktivt i aktiviteterne.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja det er overvejende tilfredsstillende, men opleves som udfordringer i forhold til de ressourcer der er. Personalet arbejder struktureret med særlig pædagogiske indsatser, nøje udvalgt med udgangspunkt i barnets og gruppen behov og formuleret i udviklingsplaner eller ud fra aftaler fra Netværksmøder eller RCM.

Arbejdet med Meningsfulde fællesskaber, hvor vi i indeværende år har forældreinddragelse som et fokusområde, samt det foregående fokusområde; Børneperspektivet, har både skærpet opmærksomheden omkring disse punkter og været en øjenåbner for nye muligheder.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja - og forskellige relations skemaer bruges for at sikre et overblik over barn/voksen relationer. Desuden er vi overgangene opmærksomme på at barnet lære de nye voksne at kende før selve skiftet.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi fortsætter det igangværende og ser med spænding frem mod hvilke muligheder der kan være i den nye samarbejdsmodel.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Vi fortsætter arbejdet med den "røde tråd" i Børnehuset Molevitten. I denne proces får personalet øget kendskab til det pædagogiske arbejde i hele huset og fra 0-6 år og hvor vi har meget fokus på de interne overgange som barnet har i Molevitten. Den røde tråd og de gældende dokumentationskrav er med til at viden om - og god udvikling hos barnet ikke sættes tilbage, grundet et skift til en ny afdeling.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at der gennem de seneste år er opbygget en forståelse af, at personalet ikke er ansat i Paletten eller en af de andre afdelinger - men i Børnehuset Molevitten - personalet rykker derfor rundt, ved meget sygdom eller lignende.

Til de fælles møder, skal alle grupper fremlægge hvad der er fokus på i deres gruppe og hvad de særligt arbejder med, for at give indblik i hinandens praksis på tværs af grupper og matrikler.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

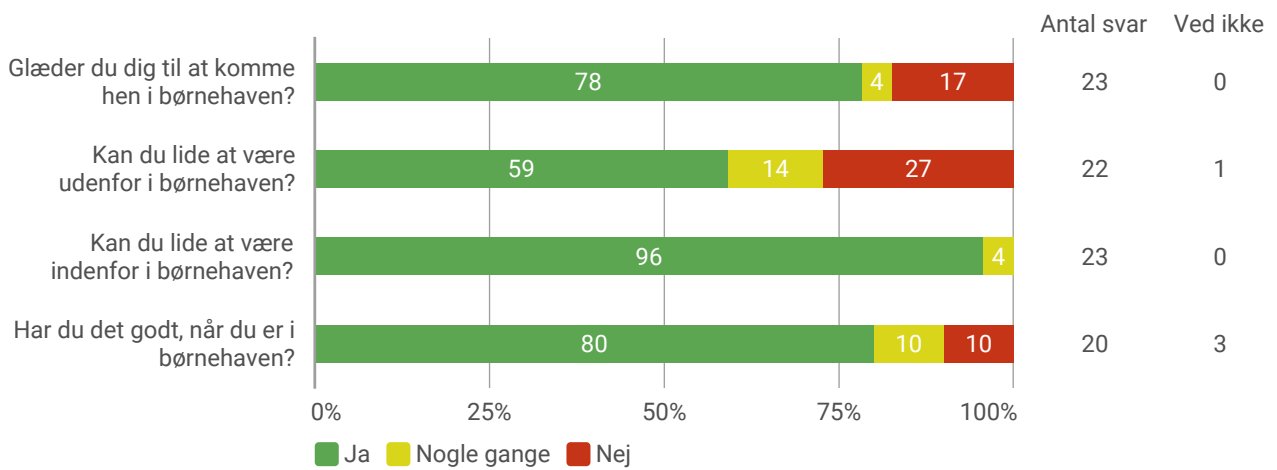
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Børnehuset Molevitten, Paletten	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

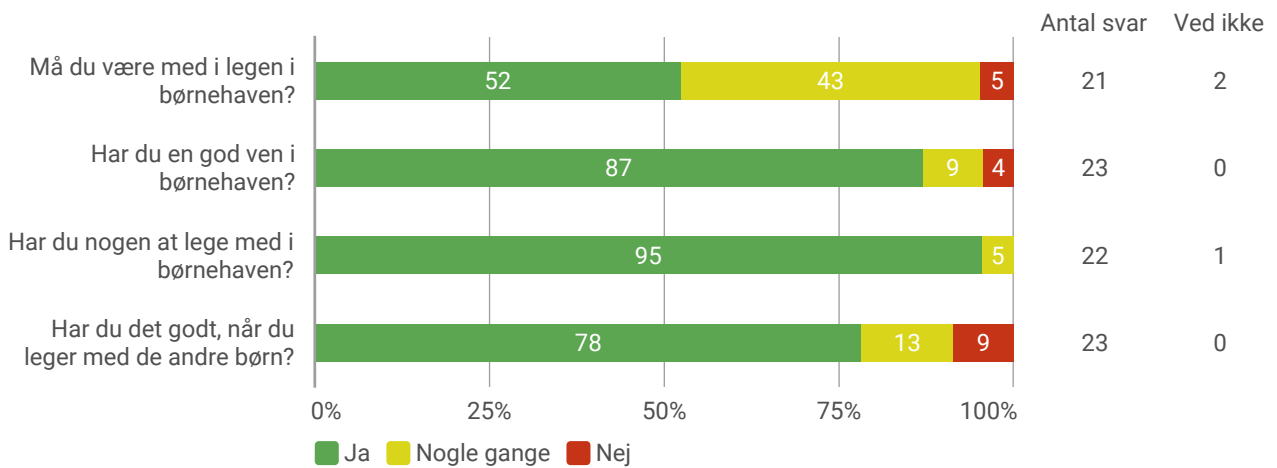
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

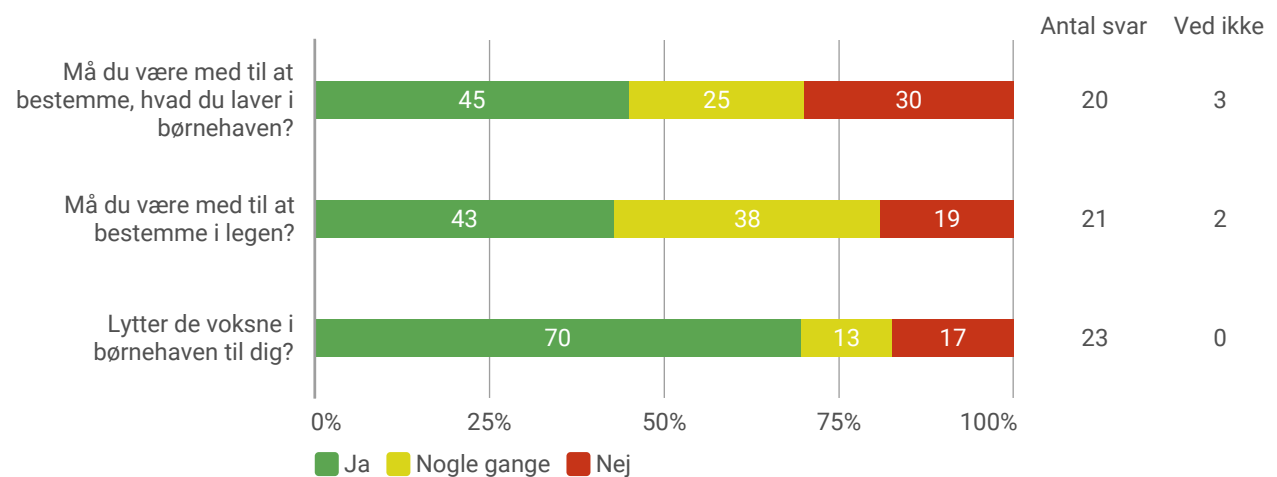
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

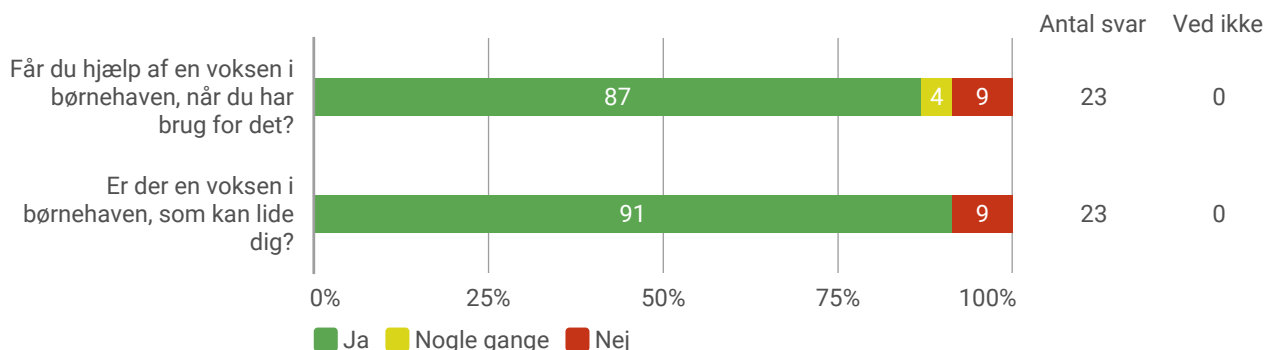
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ikke alle femårige har deltaget på grund af fraværet i forbindelse med Coronaperioden.

Vi er særlig stolte af at børnene oplever omsorg og støtte fra de voksne. Og at næsten alle oplever at have nogle at lege med.

Vi kan være mere nysgerrige på, hvorfor børnene ikke er mere glade for at være ude end tilfældet er

Tilsynsførendes kommentar:

Den primære pædagog gennemførte Spørge Børge med sine primære børn 1:1. Efterfølgende drøftede det pædagogiske personale børnenes besvarelser fx "hvorfor svarede dét barn mon sådan" osv.

Der var ikke noget de havde spottet forud for spørgeskemaet, og resultaterne har skabt grobund for faglige drøftelser og der er efterfølgende planlagt legegrupper ud fra børnenes besvarelser. Desuden er der lavet tiltag, så som at rykke aktiviteter uden for og derved skabe mere værdi for børnene i uderummet.

Der spørges til resultaterne på spørgsmålet: "Er der en voksen der kan lide dig". Pædagogen fortæller, at der er lavet relationsskemaer på alle børn og at personalegruppen er overbevist om, at der er mindst en voksen der har en stærk relation til hvert enkelt barn.

Tilsynsførende spørger til, hvorvidt det pædagogiske personale italesætter det, når børnene får lov til at bestemme? Pædagogen og ledelsen svarer, at de italesætter ofte. Eks. hvis pædagogen er på sidelinjen i leg, italesættes "hov, du bestemmer lige det hele, husk at i skal være fælles om at bestemme".

Ledelsen fortæller, at børnegruppen der har besvaret spørgeskemaet, er rigtig gode til at fastholde opmærksomhed, sociale spilleregler etc. Men bagsiden af medaljen er måske, at børnene ikke føler, at de er medbestemmende fordi der er truffet nogle valg og skabt nogle rammer der skaber struktur, hvor børnene føler der ikke er plads til medbestemmelse. Denne struktur har dog skabt en meget harmonisk børnegruppe.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

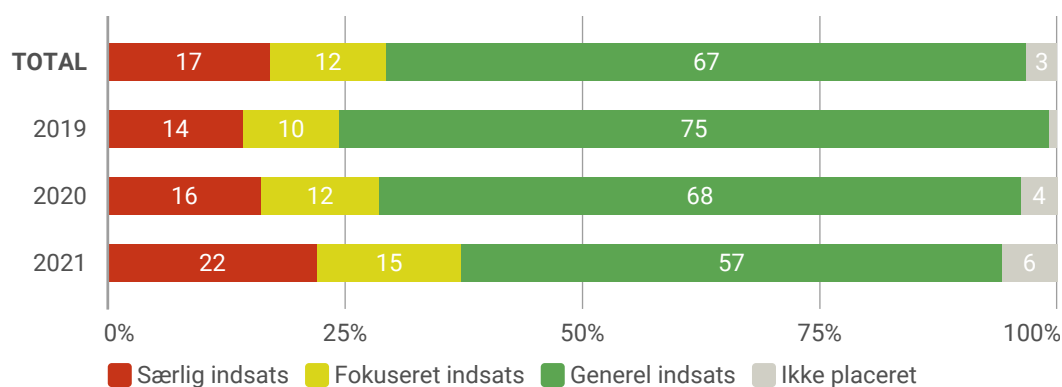
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	9% (5)	7% (4)	69% (38)	15% (8)
Talesproglige færdigheder	22% (19)	15% (13)	57% (49)	6% (5)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

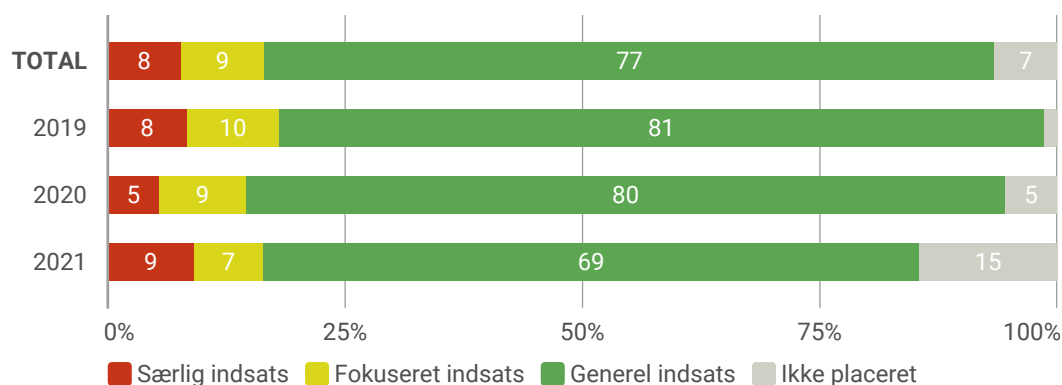
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

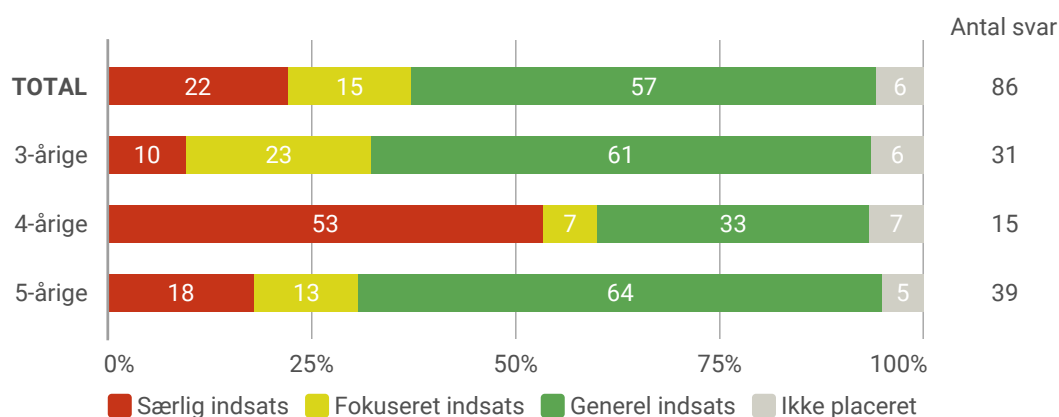
Tilsynsførende ser, at der er en stigning i børn i særlig indsats i både tale og før skriftlig. Det drøftes, hvad kan dette skyldes? Ledelsen fortæller, at der i institutionen arbejdes meget med sprog i hverdagen. Ledelsen kigger på sprogdataen og kan i samarbejde med skolen se, at der sker en stor sproglig udvikling med børnene i deres sidste børnehaveår.

Tilsynsførende anbefaler, at de nyuddannede sprogvejledere skal være nysgerrige i sprogvurderingsrapporterne, finde fokuspunkter ud fra dataen og lave konkrete tiltag. For at finde barnets zone for nærmeste udvikling, kan det pædagogiske personale med fordel anvende SprogTrappen.

Ledelsen fortæller, at de ser, at pædagogerne får større ejerskab og bedre forståelse for resultaterne, når det er dem der sidder og laver vurderingerne med børnene.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

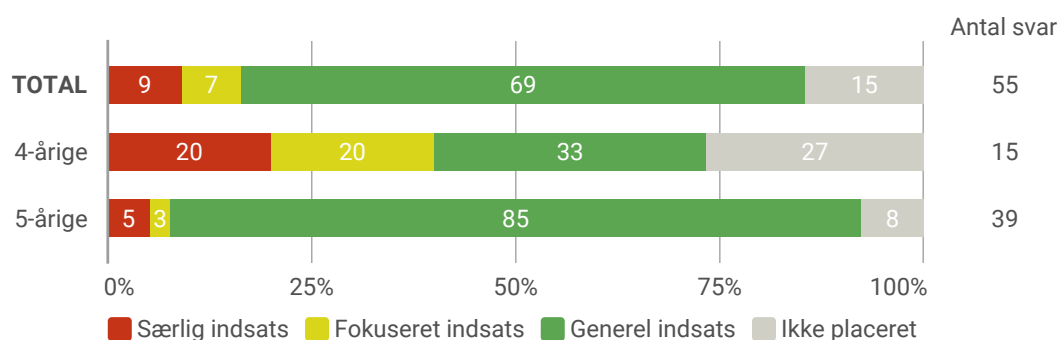
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

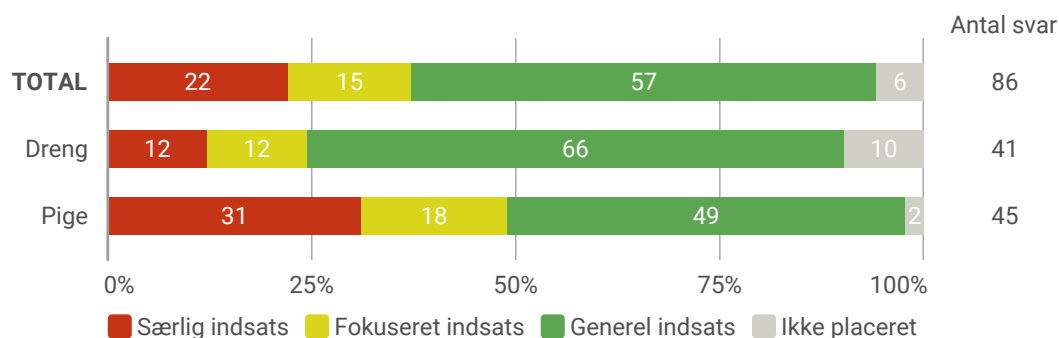
Den høje score (særlig og fokuseret indsats) ved 4 år skyldes at vi kun tester børnene ved 4-år, hvis de tidligere er vurderet til at ligge i særlig eller fokuseret indsats.

Det er ikke her muligt at se, hvordan børnene er fordelt på afdelinger og derfor ikke muligt at se, hvorledes at den sproglige indsats ift. til en bestemt børnegruppe slår igennem.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

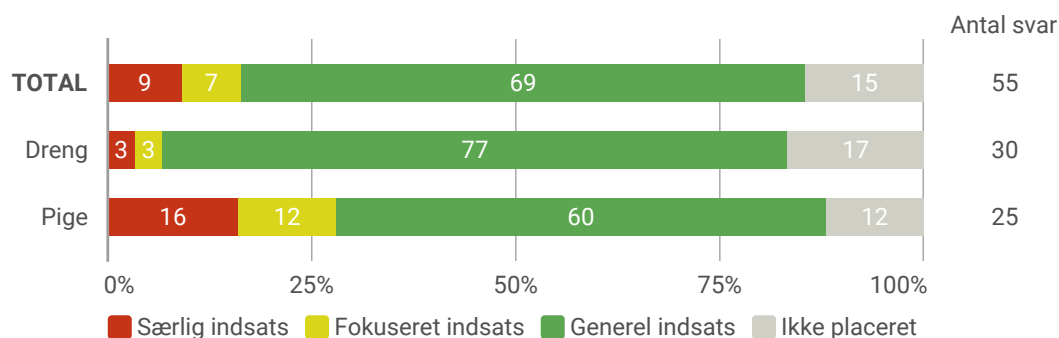
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har og skal have en opmærksomhed på de "stille piger"

Tilsynsførendes kommentar:

Det kan anbefales at det pædagogiske personale er nysgerrige på, hvad der tilbydes til pige-gruppen:. Hvordan kan man evt. justere de sproglige læringsmiljøer? Hvilke aktiviteter deltager pigerne i og hvordan leger de, når de leger selv. Personalet kan være observerende på det sprog der anvendes i legen fx ordforråd, sætningslængde, sætningsopbygning osv.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

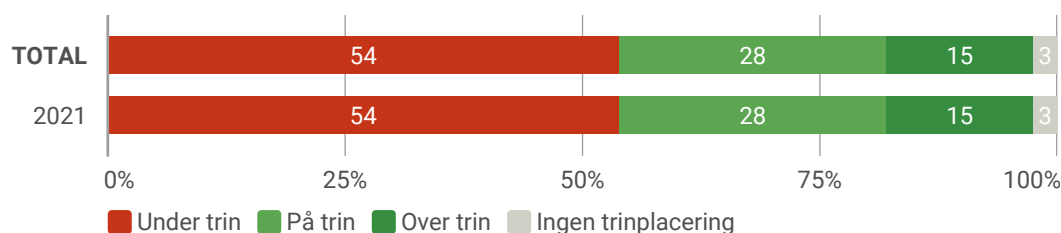
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	0%	13% (5)	21% (8)	38% (15)	23% (9)	3% (1)	3% (1)
"Total"	0%	13% (5)	21% (8)	38% (15)	23% (9)	3% (1)	3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi anvender Sprogtrappen til alle 2-årige og ved de ældre børn, som har både sproglige- og andre udfordringer. Hvilket kan være med til at vise en del børn der score under trin. Derfor er det godt at der er en 3-6 års sprogtrappe på vej.

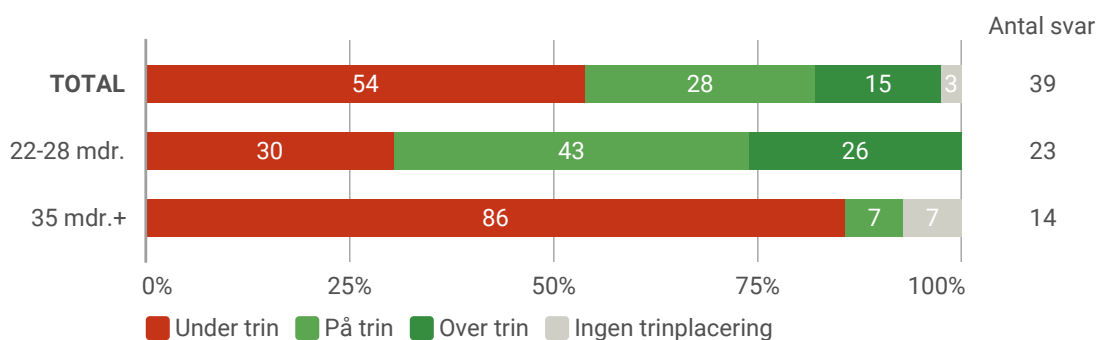
Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger, hvordan SprogTrappen bruges ift. forældrene. Ledelsen fortæller, at resultaterne indgår i 2-års samtalen, hvor der tages udgangspunkt i forskellige nedslag.

Tilsynet er udført i børnehaven og disse data er fra vuggestue og enkelte børnehavebørn.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



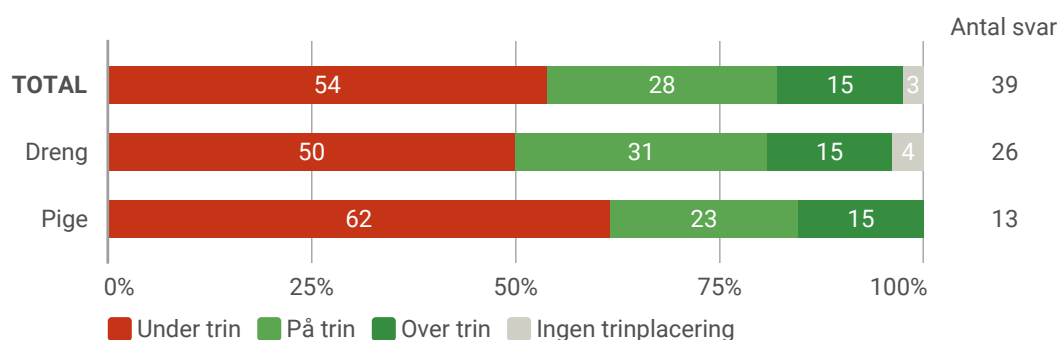
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

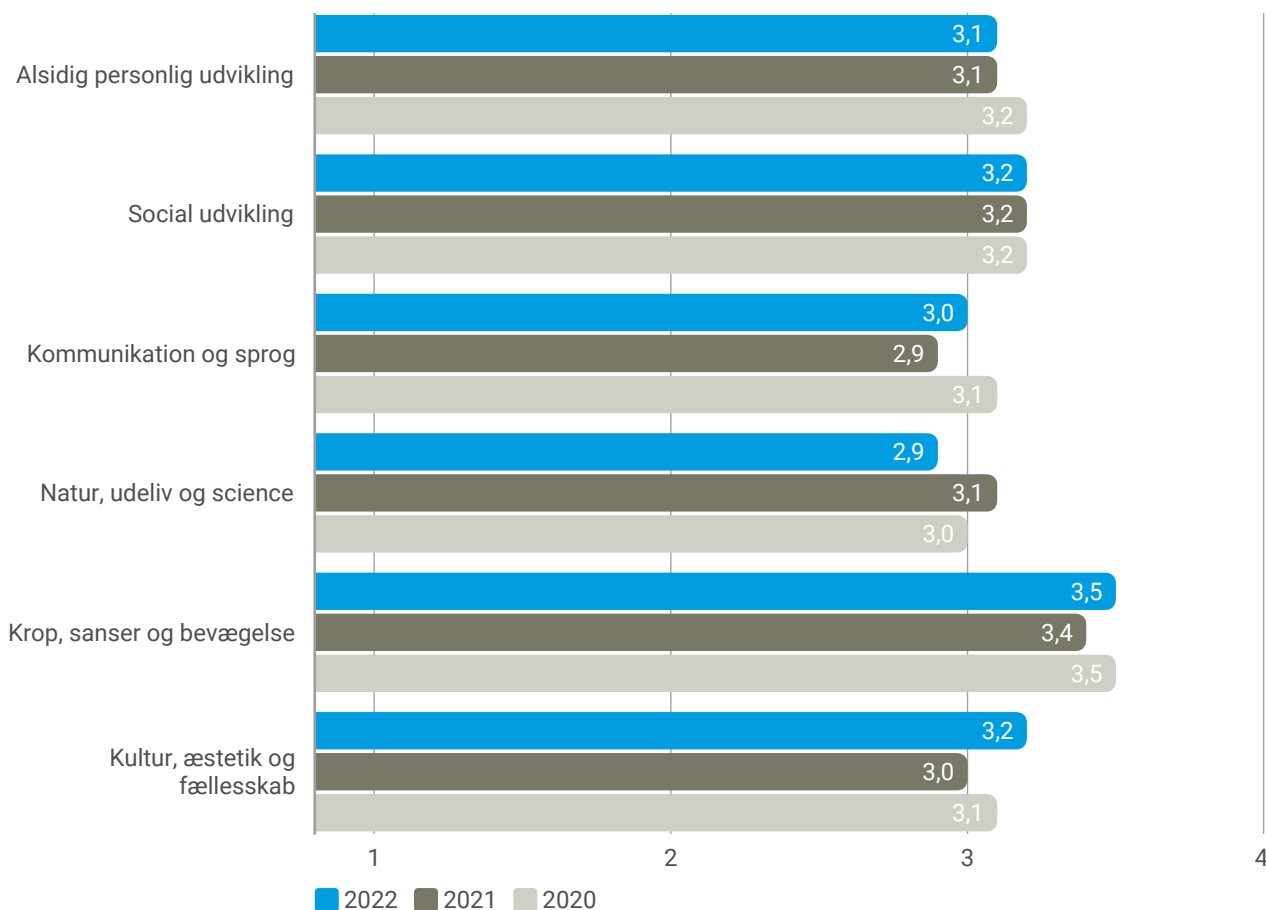
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	117	96

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

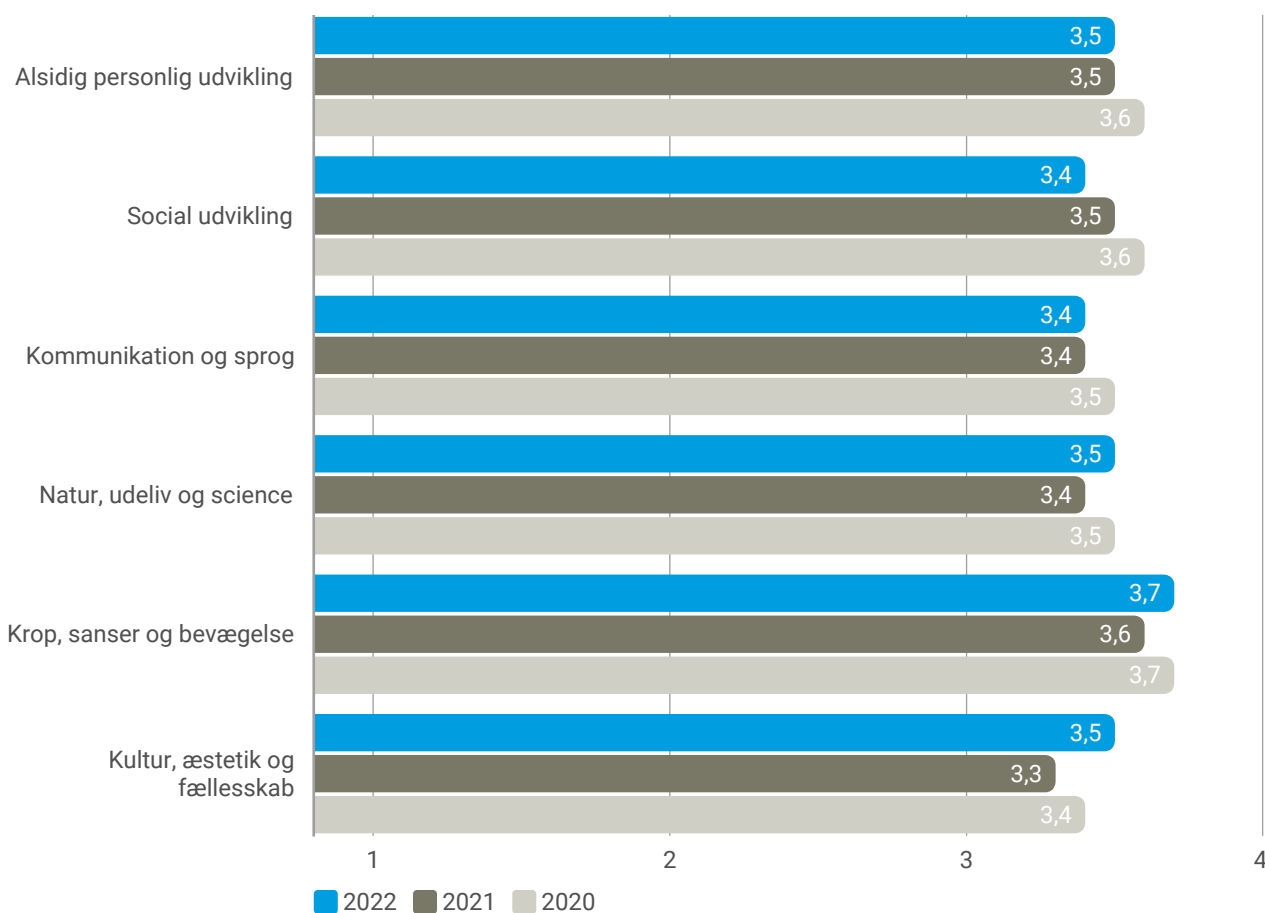
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Dialog profilen viser en god udvikling, set både ud fra det faglige personale og fra forældrene.

Tilsynsførendes kommentar:

Dejligt med fremgang år fra år.

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

	Antal gennemførte ressourcevurderinger
2018	1
2020	2
2021	2
2022	2
"Total"	7

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes kommentar:

Ressourcevurderingen kan bruges i stedet for de mere analoge redskaber, efter behov.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Børnehuset Molevitten er et rart og godt sted at være for både børn og voksne. I Børnehuset Molevitten er der et stort fokus på, at alle børn skal opleve at de er en del af fællesskabet, hvilket også kommer til udtryk i aktiviteter og leg. De voksne positionere sig hensigtsmæssigt og bidrager til, at udvide legen eller justere aktiviteterne og tilpasser dem, så alle kan være med.

Den pædagogiske linje kommer til udtryk i en tydelig struktur, hvor visuel understøttelse er med til at præsentere rammen og hvor læringsmiljøerne ligeledes tydeligt markerer, hvilke aktiviteter og lege det har været intentionen at understøtte.

I Børnehuset Molevitten inddrages data i det daglige arbejde med børnene. Dette giver både ledelse samt det pædagogiske personale et værdifuldt og objektivt grundlag at arbejde struktureret ud fra og giver dermed også de bedste forudsætninger for at målrette aktiviteter i forhold til børnegruppens læring, trivsel og udvikling.

Det kan anbefales at det pædagogiske personale er nysgerrige på, hvilke sprogpædagogiske aktiviteter der tilbydes pigerne. Hvordan kan man evt. justere de sproglige læringsmiljøer? Hvilke aktiviteter deltager pigerne i og hvordan leger de, når de leger selv. Personalet kan være observerende på det sprog der anvendes i legen fx ordforråd, sætningslængde, sætningsopbygning osv.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Børnehuset Molevitten kan følgende fremhæves:

- Der er meget ro i institutionen, dette skabte muligheder for lege og fordybelse i de forskellige aktiviteter
- Visuel overblik over dagens gang med piktogrammer og billeder af det enkelte barn
- En legeplads med mulighed for alle former for kropslig udfoldelse og lege
- I førskolegruppen: visuelt miljø, der skaber nysgerrighed for bogstaver, former og farver
- Den voksne indgår aktivt i øjenhøjde med børnene - I samtalen er der fokus på turtagning og åbne spørgsmål
- De små grupper er præget af ro, hvor de voksne formår at indgå i fælles opmærksomhed med børnene