

1. Kommunalt årsmål: Alle børn skal være en del af fællesskabet

2. Vejen til målet: Inklusionsstrategien

3. Lokalt mål: Implementering af den styrkede læreplan

4. Udfordringer

Flere afdelinger og mange medarbejdere.
Særlig udfordring med pædagog- og medhjælpere, som ikke deltager i gruppemøder.
Faldet sammen med virksomheds- overdragelse og fusion af øvrige afdelinger medio 2019.
En del vikarer inde pt.
Ny leder.

5. Delmål

(hvad er det vi gerne vil se?)

Børn (Mikro)
Børnene oplever en rød tråd i læringsmiljøet hele dagen, hvor rutiner og daglig praksis tænkes ind på samme vis som planlagte pædagogiske tiltag.
Børnene oplever at deres leg stilsæres og anvendes som en del af udgangspunktet for alt andet vi gør.
Medarbejdere (Mikro)
Får kendskab og ejerskab til den nye læreplan samt arbejder inspireret på baggrund af denne.
Forældresamarbejdet (Meso)
Individuelt efter familiens behov.
Ledelse (Makro)
Sikrer sammenhæng + effekt.

6. Indsatser

Skriftlige publikationer.
Temamøder.
Gruppemøder.
Planlægningsmøde med LP pædagoger / fyrtårnene.
Forandringsmodel udfyldes
Sammenhæng til AKT afklares samt til øvrige indsatser herunder Hæring Modellen.
Inddragelse af forældre/bestyrelsen og information til øvrige forældre.
Bestyrelsen involveres i formulering af ny læreplan.

7. Tidsplan

Uddannelse af faglige fyrtårne primo 2019.
Møde mellem ledelse og faglige fyrtårne 14. december 2018, men henblik på at kvalificere denne forandringsmodel.
På mødet fastlægges fokusområder for første halvår 2019 og ledelsen foreslår:

- Læringsmiljøet
- Legen
- Sprog

Evalueringsmøde med faglige fyrtårne maj/juni 2019, hvor kommende fokus planlægges.

8. Evaluering:

Mål evalueres en gang årligt i forbindelse med kvalitetsdialogsamalen. Opnåede indsatser/aktiviteter og tegn/indikatorer markeres med grønt. Delvist opnåede markeres med gult, mens ikke opnåede markeres med rødt. Både de grønne, gule og røde markeringer kan overføres til næste års forandringsmodel.

1. Kommunalt årsmål: Alle børn skal være en del af fællesskabet
2. Vejen til målet: Inklusionsstrategien

3. Lokalt mål: Implementering af den styrkede læreplan

4. Udfordringer	5. Delmål <small>(hvad er det vi gerne vil se?)</small>	6. Indsætter	7. Tidsplan
<p>At få implementeret læreplanen via de fyrtårne der har været på kompetenceløftet (Vildbjerg)</p> <p>At gå fra aktivitetsmål til læringsmål.</p> <p>At få skabt en evalueringskultur, der bygger på data.</p> <p>At få formuleret vores lokale læreplan, der sikrer ejerskab og ensartethed i forståelsen af det pædagogiske grundlag og temaerne.</p> <p>At have fokus på sprogsindsatsen i BHM</p>	<p><u>Børn (Mikro)</u> at de sikres en hverdag, hvor der er læring hele dagen, i såvel hverdagsrutiner, voksenstyret aktiviteter og fri leg.</p> <p>Progression i sprogsituationer via Sprog i samspil.</p> <p><u>Medarbejdere (Mikro)</u> Oplever en helhed i det pædagogiske arbejde, hvor planlægning og evaluering er sammenhængende og udviklende.</p> <p><u>Forældresamarbejdet (Meso)</u> Det gode forældresamarbejde skal fortsat være i udvikling, herunder inddragelse af best. <u>Ledelse (Makro)</u> Ledelse tættere på, for at sikre oversættelse og sammenhæng.</p>	<p>Planlægning af flere møder i læreplansudvalget den kommende år. Bl.a. for at være med til at formulere vores lokale plan og formidling på personalemøder.</p> <p>Fælles personalemøder, hvor medhjælperne deltager i flere end hidtil.</p> <p>Insisterende opfølgning på dataindsamling og evaluering både i udvalg og på gruppeniv.</p> <p>Forløbsværtøjet implementeres. Sprog i samspil fra sept. 19 til juni 20</p>	Færdig den 1.7.2020

8. Evaluering: Mål evalueres en gang årligt i forbindelse med kvalitetsdialogssammenligning. Opnåede indsætter/aktiviteter og tegn/indikatorer markeres med grønt. Delvist opnåede markeres med gult, mens ikke opnåede markeres med rødt. Både de grønne, gule og røde markeringer kan overføres til næste års forandringsmodel.