

## Handleplan – for børnehaver

<b>Navn på institutionen</b>	<i>Børnehuset Molevitten</i>
<b>Udarbejdet af:</b>	2 sprogvejledere, en pædagog og pæd. leder
<b>Udarbejdet d.:</b>	Januar 2023
<b>Senest opdateret d.:</b>	2017

<b>Hvad er daginstitutionens overordnede formål med arbejdet med sprog og læsning?</b>	<i>At alle børn bliver så sprogligt dygtige, de kan. At inspirere, støtte og motivere børnene til at forstå og bruge sproget, så de er sprogligt og kommunikativt klædt godt på til skolestart. Målet er at vores læringsmiljøer understøtter børnenes sproglige udvikling. Målet er at børnehavebørn stifter bekendtskab med det før skriftsproglige. At give børnene mulighed for at udvikle deres sprog i aktiviteter, leg, og ikke mindst i relationen med voksne. At udvikle børnene til sproglig kreativitet og til at udtrykke sig fantasifuldt. Målet er at alle ansatte gennemfører grunduddannelsen i NEBULA i 2023-24.</i>
<b>Hvilke mål for indsatsen har daginstitutionen i forhold til sprog og læsning?</b>	<i>Målet er at understøtte barnet hele dagen, så det udvikler sig i områderne; talesprogligt og i førskriftlige færdigheder. Målet for indsatsen er en tydelig forbedret udvikling og sprogscore. Målet er at børnenes sprog bidrager til at de kan forstå sig, hinanden og omverdenen.</i>
<b>Hvilke tilbagevendende tiltag skal understøtte at målene nås?</b>	<i>Vi har læringsmiljøer, med forskellige sprogfremmende muligheder på alle grupper. Vi arbejder kontinuerligt med dialogisk læsning. Sprogarbejdet indgår i alle hverdages rutiner og planlagte tematiskeforløb. Sprog i samspils (Hanen) værktøjer udøves af personalet som er rollemodeller. Der er muligheder for at låne bøger med hjem, (flersproget) Samt forældre inddragelse.</i>
<b>Hvordan arbejdes med sammenhæng og</b>	<i>Vi har en fast procedure for overlevering af sproglige forudsætninger i overgange til førskole, SFO og til O. Klasse</i>

<b>kontinuitet ved overgange?</b>	<i>Der laves sprogvurderinger, dialogprofiler, sprogtrappe og handleplaner som altid i går i overleveringen til næste gruppe.</i>
<b>Hvordan er sprogvejlederens rolle indtænkt i forhold til indsatsen?</b>	<i>Sprogvejledernes rolle er at give sparring til kollegaerne, hjælpe med at få konkretiseret handleplaner og hente materialer i NEBULA.</i>
<b>Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger i daginstitutionen?</b>	<i>Der laves sprogvurderinger ved 3 og 5 år, samt ved 4 år, hvis barnet har scoret fokuseret eller særlig indsats ved 3 år. Ved lav score laves der handleplaner. Sprogvurderingen/sprogtappen gentages ved tvivl og øvrige indsatser.</i>
<b>Hvilken/hvilke indsatser arbejdes der med for børn i sproglige vanskeligheder?</b>	<i>Tosprogede børn deltager i små sproggrupper 2-3 gange ugentligt. Der er dialogisk - og almindelig højtlesning i hverdagen. Vi har læringsmiljøer, med forskellige sprogfremmende muligheder på alle grupper. Sprogarbejdet indgår i alle planlagte forløb tematiske for og i alle hverdagens rutiner.. Der er muligheder for at låne bøger med hjem, (flersproget) Samt forældre inddragelse.</i>
<b>Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog og læsning?</b>	<i>Forældrene er som personalet rollemodeller og får konkrete forslag til relevante sprogstrategier, så de parallelt i hjemmet kan understøtte den aktuelle sprogindsats. Og vi gensidig inddrager forældrenes viden. Fremover vil NEBULA´s materialer understøtte denne praksis yderligere.</i>
<b>Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats?</b>	<i>2 gange om året gennemgår AKT+ pædagogisk leder alle sprogvurderinger/sprogtrapper med stuens personaler. Den samlede indsats gennemgås 1 gang årligt.</i>
<b>Hvornår revideres handleplanen næste gang?</b>	<i>2024</i>

